

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №7 «Сказка»
г. о. Спасск – Дальний**

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ
Детского сада №7 «Сказка»
г.о. Спасск-Дальний
от 31.08.2017г
№ 118

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МБДОУ детского сада №7 «Сказка»
г.о. Спасск -Дальний
протокол от 30.08.2017г № 5

**Рабочая программа
образовательной деятельности детей 4 - 5 лет
(средняя группа детского сада общеразвивающей направленности,
полного дня пребывания)**

Подготовлена:
**Кужим Екатериной Юрьевной
Мироненко Светланой Александровной**

**г.о. Спасск – Дальний
2017 г.**

Аннотация

Рабочая программа образовательной деятельности детей 4-5 лет является рабочим документом педагога, в котором отражены предполагаемые варианты организации работы с детьми, учитывающие результаты проведенных им наблюдений. Программа является оперативным, гибким вариантом планирования, учитывающим особенности ситуации (при необходимости педагог может внести изменения в программу по содержанию, длительности, времени проведения отдельных мероприятий или событий). Содержание отдельных занятий взрослого с детьми объединено общим контекстом.

Цель рабочей программы – моделирование образовательной деятельности по реализации ООП ДОУ, обеспечение целостности и четкой системы планирования воспитательно - образовательного процесса с учётом условий конкретной группы и особенностей развития детей среднего возраста.

Задачи:

1. Конкретизировать цель и задачи образовательной деятельности по реализации ОПД ДОО (основной части и части формируемой участниками образовательных отношений в средней возрастной группе);

2. Сформировать модель образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых, примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания в средней возрастной группе.

3. Определить планируемые результаты возможных достижений детей средней возрастной группы.

4. Сформировать объём и содержание образовательного процесса в средней возрастной группе.

5. Регламентировать формы, методы, способы, средства реализации ООП ДОУ с учётом возраста.

6. Определить организационные аспекты образовательного процесса.

7. Конкретизировать модель построения РППС группы.

8. Определить формы работы с родителями и социумом.

Рабочая программа рассчитана на 36 недель, составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Структурное содержание каждой образовательной области имеет следующий порядок:

- цель, задачи образовательной области;
- культурные практики;
- способы активизации детской инициативы;
- коррекционно-развивающая работа;
- тематический план;
- педагогический мониторинг;
- методическое сопровождение.

Содержание

№	Наименование раздела
1	Пояснительная записка
	Цель, задачи рабочей программы
	Принципы и подходы к формированию программы и реализации содержания программы
	Особенности организации образовательного процесса
2	Планируемые результаты овладения программой в соответствии с целевыми ориентирами
3	Взаимодействие с родителями
4	Материально-технические ресурсы
	Список литературы
5	Содержательный раздел Программы: обязательная часть
6	<p>Примерное календарное планирование по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Примерное календарное планирование по формированию целостной картины мира.</p> <p>Примерное календарное планирование по конструированию</p> <p>Примерное календарное планирование по развитию речи</p> <p>Примерное календарное планирование по рисованию</p> <p>Примерное календарное планирование по аппликации</p> <p>Примерное календарное планирование по лепке</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p>
7	Приложение
	<p>Формирование т элементарных математических представлений – диагностический пакет.</p> <p>Формирование целостной картины мира - диагностический пакет.</p> <p>Развитие речи - диагностический пакет.</p> <p>Рисование - диагностический пакет.</p> <p>Аппликация - диагностический пакет.</p> <p>Конструирование - диагностический пакет.</p> <p>Лепка - диагностический пакет.</p>
8	Примерный перечень произведений художественной литературы и фольклора

Рабочая программа образовательной деятельности детей - 4 -5 лет средняя группа общеразвивающей направленности, полного дня пребывания.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности средней группы составлена

* в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения детский сад №7 «Сказка» (далее - ООП ДО ДОУ №7);

* в полном соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования науки №1155 от 17.10.2013г);

* с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13, зарегистрировано 29.05.2013г, №28564);

* с учётом общеобразовательной программы «От рождения до школы» авторы Веракса Н.Е., Васильева М.А, Комарова Т.С.

«Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» №1014 от 30.08.2013г.

При подготовке программы проведено изучение пожеланий, запросов участников образовательных отношений.

Программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей.

Цель реализации Программы: обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;

1. Конкретизация цели и задач образовательной деятельности по реализации ОПП ДОО (основной части и части формулируемой участниками образовательных отношений в средней возрастной группе согласно программе «От рождения до школы):

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

Принципы реализации содержания Программы всех образовательных областей:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»

2. Реализация деятельностного подхода — развитие самой деятельности, основных ее компонентов (**мотивов, целей, действий, способов действий или операций**).

3. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания.

4. Тематическое планирование.

5. Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды.

6. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения.

7. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании и т.п.).

8. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.

Педагогические и здоровьесберегающие технологии:

- игровая

- здоровьесберегающая -

- исследовательская -

- технология развития навыков сотрудничества,

- проектная технология

- технология развития речи.

Краткая характеристика группы. Значимые для реализации Программы характеристики.

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

На данном возрастном этапе происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него. В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения с взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

В этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

Краткая характеристика группы детей.

Списочный состав группы 19 детей, возрастной разброс от 4х лет и 6 месяцев до 5 лет. Девочек – 9, мальчиков – 10.

Дети активно осваивают сюжетно-ролевую игру, играют в парах, тройках, делают попытки планирования игры, развертывания сюжета, опираясь на полученные впечатления окружающей действительности, слушания книг, новые игрушки, сюжетные линии, предложенные педагогом. Ребята овладели нормами этикета, доступными для их возраста, но соблюдают их при напоминании. Особый интерес проявляют к новым объектам, появляющимся в группе, стремятся экспериментировать, задают вопросы сверстникам и взрослым.

Режим дня.

При организации жизни детей учитываются:

- возрастные особенности и возможности детей среднего возраста, конкретной группы, наполняемость группы;
- интересы и потребности детей и их родителей;

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом

физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня (холодный период года)

Прием детей в группе, утренний фильтр, беседы с детьми, наблюдения в природном уголке, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей, утренняя гимнастика.	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.55
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	8.55-9.00
Непосредственно - образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.00
Игры, подготовка к прогулке.	10.00-10.30
Прогулка.	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду.	12.00-12.30
Обед, подготовка ко сну.	12.30-13.00
Дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия.	15.00-15.30
Беседы, игры, индивидуальные игры с детьми	15.30-15.50
Усиленный полдник	15.50-16.10
Самостоятельная игровая, художественная деятельность детей	16.10-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-18.00
Уход детей домой	До 18.00

Режим дня (тёплый период года)

Прием детей в группе, утренний фильтр, беседы с детьми, наблюдения в природном уголке, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей, утренняя гимнастика на улице.	7.30-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-8.50
Игры, поручения, труд в уголке природы.	8.50-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятие развлечения, возвращение с прогулки.	9.30-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон.	12.40-15.30
Постепенный подъем, воздушные процедуры.	14.30-16.00
Игры	16.00-16.30
Полдник	16.10-16.40
Игры	16.40-17.00

Прогулка	17.00-17.30
Уход	18.00

Средняя дошкольная группа

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе воспитываются дети из полных семей, неполных – с одним родителем – 5, многодетная – 1. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием и средне - специальным профессиональным, без образования – нет.

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях городского округа.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными особенностями климата являются: холодная зима и влажное жаркое лето.

Индивидуальный образовательный маршрут составляется по результатам педагогической диагностики, выявляющей уровень овладения ребенком образовательной программой. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты: *целевой, содержательный, технологический, диагностический, результативный.*

Способы поддержки детской инициативы: создание доступной среды для игр, творческих занятий, экспериментальной деятельности, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, индивидуальная работа с детьми, имеющими задатки к художественно-эстетической, музыкальной, физической деятельности и т.д.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

В непрерывную образовательную деятельность (НОД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы задачи для данного возраста (4-5лет) и содержание образовательной работы по

конкретной образовательной области. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6).

Учебный план составлен из расчета 36 недель и не превышает максимально допустимый объем общей нагрузки, рационально распределяет время, отводимое на освоение основной образовательной программы.

Программное содержание, предусмотренное Рабочей программой, реализуется, как через **образовательные предложения для целой группы** детей (занятия или НОД), так и через различные виды детской деятельности - **игры, исследовательскую деятельность, общение, конструирование, продуктивная деятельность.**

По действующему СанПиН для детей возраста от 4 до 5 лет планируют не более 12 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня – 40 минут. Перерывы между занятиями не менее 10 мин. Обязательное проведение физ. минутки. Образовательная деятельность проводится по:

- физической культуре -3
- развитию речи - 1
- формированию целостной культуры мира - 1
- математике -1
- конструированию -0,5
- ручной труд – 0,5
- музыке - 2
- рисованию - 1
- лепке – 0,5
- аппликации – 0.5

Общее количество занятий – 10.

В неделю – 11.

Учебный план средняя группа 4 – 5 лет

№ п/п	Направления развития ребёнка	Образовательные области	НОД	Всего за неделю (кол-во / мин)	Количество НОД по месяцам									Всего за год (кол-во / час)
					IX 4 нед	X 4 нед	XI 5 нед	XII 4 нед	I 3 нед	II 3 нед	III 5 нед	IV 4 нед	V 4 нед	
Обязательная часть														
1	Физическое развитие	Физическое развитие	Физическая культура	3/60мин	12/ 4,0	12/ 4,0	15/ 5,0	12/ 4,0	9/ 3,0	9/ 3,0	15/ 5,0	12/ 4,0	12/ 4,0	108/36, 0
2	Познавательно-речевое развитие и Социально-личностное развитие	Речевое развитие	Развитие речи	1/20мин	4/ 1,3	4/ 1,3	5/1,6	4/ 1,3	3/1,0	3/1,0	5/1,6	4/ 1,3	4/ 1,3	36/ 12,0
		Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1/20мин	4/ 1,3	4/ 1,3	5/1,6	4/ 1,3	3/1,0	3/1,0	5/1,6	4/ 1,3	4/ 1,3	36/ 12,0
			Математика	1/20мин	4/ 1,3	4/ 1,3	5/1,6	4/ 1,3	3/1,0	3/1,0	5/1,6	4/ 1,3	4/ 1,3	36/ 12,0
			Конструирование/ Ручной труд	1/20мин	4/ 1,3	4/ 1,3	5/1,6	4/ 1,3	3/1,0	3/1,0	5/1,6	4/ 1,3	4/ 1,3	36/ 12,0
		Социально - коммуникативное развитие	интегрируется в образовательные области познавательное, речевое развитие, и реализуется через отдельные задачи познавательно-речевой образовательной деятельности, а так же через все виды совместной деятельности детей и взрослых.											
3	Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Мир музыки	2/40мин	8/2,6	8/2,6	10/ 3,3	8/2, 6	6/ 2,0	6/ 2,0	10/ 3,3	8/2,6	8/2,6	72/ 24,0
			Рисование	1/20мин	4/ 1,3	4/ 1,3	5/1,6	4/ 1,3	3/1,0	3/1,0	5/1,6	4/ 1,3	4/ 1,3	36/ 12,0
			Лепка / Аппликация	1/20мин	4/ 1,3	4/ 1,3	5/1,6	4/ 1,3	3/1,0	3/1,0	5/1,6	4/ 1,3	4/ 1,3	36/ 12,0
Всего за неделю (кол-во / час)				11/3ч. 40мин										
Всего за месяц (кол-во / час)					44/ 14,6	44/ 14,6	55/ 18,3	44/ 14,6	33/ 11,0	33/ 11,0	55/ 18,3	44/ 14,6	44/ 14,6	396/ 132,0

Сопутствующие формы обучения: выставки, экскурсии, подготовка и показ спектаклей, кукольных театров, утренники, экологические прогулки, освоение культурных практик (общения, решения конфликтных ситуаций, обживание окружающего мира и т.д.), коллекционирование, наблюдение.

Мониторинг проводится два раза в год (в декабре и мае), индивидуально и в подгруппах, с использованием стимульного материала. Достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, что представляет собой низкоформализованные методы оценки.

**Непосредственно образовательная деятельность
(Средняя группа).**

Дни недели	Образовательная деятельность	Время
<u>Понедельник</u>	Музыка	9.00-9.20
	ФЦКМ	9.30-9.50
<u>Вторник</u>	Развитие речи	9.00-9.20
	Физическая культура (улица)	9.30-9.50
<u>Среда</u>	Математика	9.00-9.20
	Конструирование – ручной труд	9.30-9.50
<u>Четверг</u>	Рисование	9.00-9.20
	Физическая культура	9.30-9.50
	Музыка	15.30-15.50
<u>Пятница</u>	Физическая культура	9.00-9.20
	Лепка-Аппликация	9.30-9.50

2. Планируемые результаты овладения программой в соответствии с целевыми ориентирами.

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Проявления в физическом развитии:

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);

- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Симвоико-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-ролевые игры:

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Народные игры:

- четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);
- испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

Дидактические игры:

- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);
- умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Конструирование:

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);

- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);

- участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Самообслуживание и элементы труда:

- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;

- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);

- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Общение

Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;

- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);

- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;

- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);

- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;

- умеет договариваться со сверстниками;

- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Речь:

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;

- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);

- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;

- использует речь для планирования действий;

- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);

- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;

- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;

- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);

- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;

- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложении).

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;
- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

Развитие обобщений:

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Эмоциональные проявления:

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);
- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);

- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;
- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);
- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

3. Взаимодействие с родителями

Цель: обеспечение нормативно-правового просвещения родителей в рамках обязанностей и защиты прав детей, участия родителей (законных представителей) детей в образовательном процессе ДОУ.

- Задачи:**
1. Включить родителей в процесс разработки ООП ДО ДОУ
 2. Обеспечить участие родителей в реализации с детьми образовательных модулей, проектов, участие в конкурсах, акциях, выставках, как на уровне ДОУ, так и на уровне города, края, страны
 3. Обеспечить максимальное просвещение родителей о законодательных актах, касающихся обязанностей родителей в вопросах воспитания, образования, содержания детей, а также защиты прав детей
 4. Обеспечить психолого-педагогическое просвещение родителей

Направлен ие деятельно сти	Задачи	Формы и содержание работы	Срок выполне ния	Ответ ствен ный
Рекламны й	Пропаганда и популяризация дошкольного образования	- Информационные стенды для родителей. « Азбука безопасности »: - Безопасность ребенка на дороге; -Безопасный дом; -Правила дорожного движения; -Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности; -Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и безопасной; -Первая помощь (оказание первой помощи при разных экстремальных ситуациях). « Для вас родители »: - Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки; -Активные дети; -Берегите природу (экологическое воспитание); -Закаливание; -Развитие ребенка 4-5 лет; -Компьютер и ребенок; -Развиваем познавательную активность	В течение года	Кужи м Е.Ю.

		<p>опыты с ребенком в домашних условиях; - Детская агрессивность. «Азбука здоровья»: - Личная гигиена ребенка; - Детское питание; - Режим ребенка 4-5 лет; - Укрепляем иммунитет; - ОРВИ у детей; - Формирование навыков правильной осанки; - упражнения для глаз – зрительная гимнастика; - Как одевать ребенка в детский сад; - Грипп. Меры профилактики, симптомы данного заболевания. «Информационный стенд» День открытый дверей</p>	Апрель	
Информационно-аналитический, диагностический	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей.	<p>Составление социального паспорта группы.</p> <p>Родительские собрания: - Первое организационное собрание «готовимся к учебному году. Особенности возраста детей 4-5 лет» - Экологическое воспитание детей средней группы. - Итоговое «Наши дети повзрослели».</p> <p>Анкетирование: - Анкета для родителей вновь пришедших в группу детей; - Изучение потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах; - Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости к прекрасному (экологическое воспитание); - Ваше мнение о работе ДОУ.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Январь Май</p> <p>В течение года</p>	Кужи м Е.Ю.
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, создание единых подходов в воспитании и развитии дошкольников	<p>Консультации и папки -- передвижки: - Защита прав ребенка. Как и за что наказывать ребенка. - Что такое технологии и как она применяются в детском саду; - Как научить ребенка сравнивать предметы; - Как научить ребенка придумывать загадки;</p> <p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>	<p>Октябрь Ноябрь</p> <p>Декабрь Февраль Апрель</p> <p>В течение года</p>	Кужи м Е.Ю.
Совместная деятельность ДОУ и семьи	Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-	<p>Праздники с приглашением родителей: - «До свидания осень»; - «День матери»; - «Новогодний утренник»; - «Прощание с зимой» (Масленица);</p>	<p>Ноябрь Декабрь</p> <p>Февраль</p>	Кужи м Е.Ю.

	образовательном процессе.	- «Женский день»; - «23 февраля»; -«День Победы» Оформление тематических выставок: -Что нам осень подарила; - Моя мама рукодельница Конкурс оформление игровых участков постройками из снега	Март Февраль Апрель Май Октябрь Март Декабрь	
--	---------------------------	--	--	--

Ожидаемый результат работы с родителями

1. Будет сформирован коллектив родителей – единомышленников.
2. Обеспечено полное информирование родителей о развитии ребенка от 4 до 5 лет.
3. Пополнится развивающая среда группы.

4. Материально-техническое обеспечение.

В группе имеются:

- стеллажи для игрушек и книг;
- игровые модули;
- магнитная доска;
- телевизор;
- видеоманитофон;
- столы и стулья для детей;

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения соответствует требованиям трансформируемая, полуфункциональности, вариативности, оборудование и игровые материалы доступны для детей, соответствуют принципам безопасности.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none">• коврик, дорожки массажные;• рефлекторная дорожка;• мячи; корзина для метания мечей;• обручи; скакалка;• маски• султанчики• ленты, флажки;
Уголок познавательного развития	<ul style="list-style-type: none">• набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине);• набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины ,строения,• математические наборы;• набор плоскостных геометрических фигур ;• мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;• набор кубиков;• набор карточек с изображением количества; набор цифр, часы, наборы монет, счеты• наборы с цифрами и знаками• наборы числовых карточек• развивающие дидактические игры, контейнеры с предметами разной фактуры, тяжести и упругости, целыми и состоящими из разных частей• приборы: микроскоп, лупы, песочные часы, компас, термометры. <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none">• наборы картинок для группировки и обобщения;• наборы предметных картинок• набор парных картинок на соотнесение;• наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);• серии картинок для установления последовательности событий (сказки);• серии из картинок «Времена года» (природная и сезонная

	<p>деятельность людей);</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками, календарь природы • разрезные сюжетные картинки • крупный строительный конструктор • рисунки и простые схемы • небольшие игрушки для обыгрывания построек; <p>Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.</p>
Уголок речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • набор кубиков с буквами, набор карточек с изображением предмета и названием; • любимые книжки детей • Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и другие. • Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражки, бескозырки.
Уголок творчества	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); • мольберт ; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; • баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, глина, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; • разносы для форм и обрезков бумаги; • лекало, трафареты • ватные палочки, коктейльные трубочки, зубочистки для нетрадиционных методов работы
Уголок живой природы	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. • леечки, инструмент для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки, фартуки.

	<ul style="list-style-type: none"> • календарь с моделями значками
Уголок сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др. • кукольные коляски; • настольные игры • комплект кукольных постельных принадлежностей(3 шт.). • кукольная мебель. • куклы крупные и средние. • атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд.
Музыкальный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, ложки и др); • Фонотека, дидактические музыкальные игры.

Ресурсная база ДОУ	
Наглядные демонстрационные пособия	
<p>Серии картин</p> <p>Пособия для составления детьми связных высказываний: сюжетные, предметные картины, серии сюжетных картин, условные схемы.</p> <p>Наглядный материал и оборудование для занятий изобразительной деятельностью.</p> <p>Игрушки демонстрационные</p>	<p>«Домашние животные» «Дикие животные» «Птицы» «Растения» «Овощи, фрукты» «Правила безопасного поведения» «Профессии взрослых» «Предметы быта» «Наш детский сад» «Откуда хлеб приходит» «Одежда» «О времени» «О героях Родины» «Родной город»</p> <p>Образцы народного творчества, репродукции картин художников. Мольберты, подставки для лепки.</p> <p>Кукла – мальчик и девочка, с одеждой для различных сезонов, муляжи овощей и фруктов, посуда, мягкая</p>

<p>Для дорожного движения</p> <p>Оборудование для познания</p> <p>Цифровые презентации по темам</p>	<p>игрушка – корова, мишка, заяц.</p> <p>Макет дороги (переносной, располагается в музыкальном зале на период занятий), макеты дорожных знаков, детские игрушки – машины. Глобус, карта для дошкольников, оборудование для опытов, трудовой деятельности по уходу за цветами.</p> <p>«Времена года» «Профессии взрослых» «Защитники Отечества» «Смена частей суток» «Предметы вокруг нас» «Откуда хлеб приходит» «Огонь – друг или враг» «Наши игрушки» «Где живет Дед Мороз» «Путешествие в мир одежды» «Как появляется книга» «День Победы» «Родная природа в картинах русских художников»</p>
<p>Технологическая оснащенность (количество современной техники, персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете)</p>	<p>Компьютер – 2, монитор – 2, сканер – 1, принтер – 1, проектор с экраном – 1, телевизор – 1, DVD-приставка – 1, музыкальный центр – 1. Имеется интернет.</p>
<p>Библиотечный фонд (тыс.томов, в том числе учебные пособия, художественная литература, научно-методическая литература, справочная литература, периодические издания)</p> <p>Детская художественная литература.</p>	<p>Учебные пособия – 50 шт. Научно-методическая литература – 25 шт. Справочная литература – 10 шт. Периодические издания («Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Обруч», «Дошкольная педагогика», «Управление ДОУ» - в подшивках за 5-10 лет) Художественная литература (хрестоматии) – 6 штук. 1000 штук.</p>
<p>Спортивный зал, актовый зал, (площадь, где располагаются)</p> <p>Оборудование и инвентарь для физкультурных занятий.</p>	<p>Спортивный и музыкальный зал – 135.4 кв.м (объединены) – на втором этаже здания</p> <p><u>См. программу</u></p>
<p>Прилегающая территория (площадь, наличие спортивных, игровых и других площадок)</p>	<p>Общая площадь – 5060 кв м Для подъезда автотранспорта – 280.11 кв м Спортивный участок – 144 кв м Спланированных площадок (игровых)– 1179,32 кв.м. Газоны, клумбы – 2458.47 кв м</p>

5. Нормативные документы и список литературы.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: (приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г);
3. Письма и приказы Минобрнауки. Вестник образования № 17, 2015г.
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
5. «Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13, зарегистрировано 29.05.2013г, №28564)
6. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации (размещено на сайте фиро)
7. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования.—5-е изд.—М.: ТЦ Сфера, 2014.
8. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
9. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009.
10. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в средней группе. – М., 2008.
12. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе. Планы и конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
13. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
14. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
15. Зацепина М.В. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
16. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
17. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.:Мозаика-Синтез, 2005.
18. Лыкова НА. Художественное творчество детей 4—5 лет. Лепка. Рисование. Аппликация. 2007
19. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Планы и конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез,
20. Рыжова Н.А. Экологический проект «Мое дерево», 2006.
21. Николаева С.Н.. Юный эколог - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2005.
22. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
23. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. – М.:Мозаика-Синтез, 2009.
24. Лыкова И.И. Художественный труд в детском саду. Экопластика. – М., 2010.
25. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
26. Комарова Т.С. Детское художественное творчество в детском саду.
27. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.
28. Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. - М: Баласс, 2000.
29. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Планы и конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез,

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание, реализуемое посредством НОД: «ФЭМП», «ФЦКМ», «Конструирование»

Тематический план НОД «ФЭМП» - всего часов на год- 36, в неделю -1

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, определяющие степень освоения программы (итоговое занятие)
Количество	9	1
Величина	5	0,5
Форма	17	0,5
Ориентировка в пространстве	3	0,5
Ориентировка во времени	2	0,5

Календарно-тематическое планирование (ФЭМП)

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности	Основные понятия (словарь)	Примечание
Сентябрь -1неделя	«Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)»	Учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника, вырезать круг из квадрата. Ориентироваться в пространстве. Упражнять в умении классифицировать предметы по форме и цвету, сравнивать 2 группы предметов путём приложения, определять, каких предметов больше (меньше) без счёта.	- Находит и называет предметы круглой, квадратной и треугольной формы. - Вырезает круг из квадрата. - Ориентируется в пространстве. - Классифицирует предметы по форме и цвету, сравнивает 2 группы предметов	1. Вводная часть Орг.момент. 2. Основная часть: Складывание квадрата из палочек, превращение квадрата в треугольник, составление фигуры из треугольников, превращение квадрата	Геометрические фигуры Круг, квадрат, треугольник.	Стр.42. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

			используя прием приложения, определяет количество предметов без счета.	в круг, задание «Дорисуй фигуру». - Физкультминутка -Д.и. «Расположи фигуры», «Чудесный мешочек» 3. Закрепление материала Рефлексия.		
2неделя	«Геометрические фигуры. Прямоугольник.»	Познакомить с прямоугольником. Учить разлить квадрат и прямоугольник, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу.	Различает прямоугольник и квадрат, ориентируется в пространстве и на листе бумаги.	1.Вводная часть. Орг. момент. Игра «Не ошибись» 2. Основная часть. Знакомство с прямоугольником. Д.и. «расположи фигуры» П.и. «Тучи дождевые, Дождик» 3. Закрепление материала Рефлексия.	Прямоугольник	Стр.49. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
3неделя	«Числа 1,2. Геометрические фигуры.»	Познакомить с числами 1, 2. Учить считать до 2. Учить сравнивать две группы предметов, устанавливать соотношения: больше - меньше, поровну; упражнять в умении находить и называть предметы круглой и квадратной треугольной и прямоугольной формы.	Считает до 2. Сравнивает две группы предметов, устанавливает соотношения больше - меньше, поровну; Находит и называет предметы круглой и квадратной, треугольной и прямоугольной формы.	1. Вводная часть: Орг.момент 2. Основная часть: Знакомство с цифрами 1,2. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Д.и. «Не ошибись» П.и. «Лягушата» 3.Заключительная часть. Закрепление материала.	Цифры Геометрические фигуры Квадрат Прямоугольник Треугольник круг	Стр.56 «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

				Рефлексия.		
4неделя	«Геометрическая фигура-овал. Счет до 2»	Познакомить с геометрической фигурой – овал. Учить разлить круг и овал. Ориентироваться в пространстве и на листе бумаге: слева, справа, вверху, внизу. Упражнять в счете в пределах 2.	Знает геометрическую фигуру – овал. Различает овал и круг. Ориентируется в пространстве и на листе бумаги. Считает в пределах 2.	1. Вводная часть: Орг.момент 2. Основная часть. «Дорисуй фигуры», «Что похоже на овал» Счет до 2 Гимнастические упражнения. П.и. «Боулинг с овощами» 3. Заключительная часть. Закрепление материала.	Овал, круг, Слева, справа, вверху, внизу.	Стр.63. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Октябрь 1неделя	«Порядковые числительные. Геометрические фигуры.	Познакомить с порядковыми и числительными «первый», «второй». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Упражнять в счете до 2.	Имеет элементарное представление о составе числа 2. Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Считает до 2-х.	1. Вводная часть. Орг. момент. 2. Основная часть: Счет до 2. Порядковые числительные. Физкультминутка «Яблоко». 3. Заключительная часть Закрепление материала.	Порядковые числительные Круг Овал Квадрат прямоугольник	Стр.71. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2неделя	«Образование числа 3. Цифра 3. Порядковый счет до 2.»	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой. Учить раскладывать предметы правой рукой, слева направо. Упражнять в умении считать до 2, в назывании числительных - первый, второй.	Имеет элементарное представление о составе числа 3, считает до 2. Называет числительные первый, второй. Ориентируется в	1. Вводная часть. Орг. момент. 2. Основная часть. Образование числа 3. Упражнение «числительные 1,2». Упражнение «Ориентировка в	Число 3 и цифра3 Порядковый счет Первый Второй третий	Стр.77. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

		Учить и упражнять в умении ориентироваться в пространстве.	пространстве.	пространстве». П.и. «Разминка, Семья» 3. Заключительная часть. Закрепление материала		Васильевой
3неделя	«Куб. Счет в пределах 3».	Познакомить с геометрическим телом - куб; учить обследовать его осязательно - двигательным способом; дать представление об устойчивости, наличии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены. Упражнять в счете на слух в пределах 3; уточнить представления о частях суток.	Имеет элементарное представление о геометрическом теле – куб, обследует куб осязательно-двигательным способом, считает на слух в пределах 3, знает о частях суток.	1. Введение Орг.момент. 2. Основная часть. Ознокомление с геометрической фигурой – куб. Закрашивание куба и квадрата разным цветом. Счет в пределах 3. П.и. «Кто быстрее». Подвижно-речевые игры. 3. Заключительная часть. Закрепление материала.	Куб Число 3 Цифра 3 Геометрическое тело День Утро Вечер ночь	Стр. 83. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
4неделя	«Счет в пределах 3»	Упражнять в счёте по порядку до 3, составлять квадрат из счётных палочек; в умении находить и называть предметы разной геометрической формы; закреплять представления о том, что количество предметов не зависит от их расположения; последовательность частей суток.	Считает до 3-х, составляет квадрат, находит и называет предметы разной геометрической формы (прямоугольник, овал, квадрат, круг, треугольник). Знает последовательность частей суток.	1. Вводная часть. Орг.момент. 2. Основная часть. Д.и. «Какой фигуры не хватает, Чудесный мешочек, Что бывает такой формы» Счет в пределах 3. Игра «Слушай внимательно». П.и. «Не ошибись». 3. Заключительная	Квадрат Счет по порядку	Стр.91. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

				часть. Закрепление материала		
Ноябрь 1неделя	«Шар. Порядковый счет до 3.»	Познакомить с геометрическим телом – шар. Учить обследовать его осязательно - двигательным способом; Упражнять на слух считать в пределах 3; уточнять представления о частях суток.	Имеет элементарное представление о геометрическом теле – шар. Обследует шар осязательно-двигательным способом. Считает в пределах 3. Знает о частях суток.	1. Вводная часть. Орг. момент. 2. Основная часть. Чтение стихотворения «Шар». Упражнение «Шар» Игра «Что катится?» Счет до 3. Порядковое числительное «Третий». Упражнение «Пересчитай листья», «Сделай ёлочку из треугольников». П.и. «Деревья» 3. заключительная часть. Закрепление материала.	Шар Геометрическое тело Утро День Вечер ночь	Стр.98. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2неделя	«Число и цифра «4», порядковый счет до трех. Геометрические фигуры»	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; Упражнять в порядковом счете до 3, в умении находить и называть геометрические фигуры.	Знает цифру 4, считает в пределах 3-х Находит и называет геометрические фигуры.	1. Введение. Орг.момент Повторение названий гометрических фигур. 2. Основная часть. Счет до 3-х, порядковый счет до 3-х. Цифра и число 4. Задание «Дорисуй» П.и. «Мы устали, засиделись», «Найдите посуду», «Обручи». 3. Заключительная часть.	Число и цифра 4 Количественный счет Порядковый счет.	Стр.108 . «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

				Закрепление материала.		
3неделя	«Счет в пределах 4-х, порядковый счет до 4-х. Геометрические фигуры»	Учить порядковому счету до 4-х. Упражнять в порядковом счете до 4, ориентироваться в пространстве. Упражнять в умении находить предметы имеющие форму геометрических фигур.	Считает до 4. Находит и называет предметы имеющие форму геометрических фигур.	1. Введение Орг.момент. Определение формы предметов. Д.и. «Чудесный мешочек» 2. Основная часть. Счет в пределах 4-х. Порядковый счет до 4-х. Физкультминутка. П.и. «Солнышко» 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Порядковый счет Геометрические фигуры	Стр.117. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
4неделя	«Геометрические фигуры. Порядковый счет до 4-х»	Учить порядковому счету до 4-х. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	Считает до 4-х, различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	1. Введение Орг.момент «Лишняя фигура» 2. Основная часть. Счет до 4-х Задача Порядковый счет до 4х П.и. «Пожарные», «Пекарь», «Строитель» 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Геометрические фигуры	Стр.125. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

5неделя	«Повторение пройденного материала»	Закрепить представление о геометрическом теле – шар, куб, числе и цифре – от 1- 4; Закрепить порядковый счет от 1 до 4.	Знает о геометрических телах – шаре, кубе. Считает до 4-х	1. Введение. Орг. момент 2 Основная часть 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Объемная геометрическая фигура – шар, куб	
Декабрь 1неделя	«Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 4.»	Упражнять счету в пределах 4, в умении ориентировать в пространстве, находить и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	Считает в пределах 4, ориентируется в пространстве, находит и называет геометрические фигуры. (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	1. Введение. Орг. момент. Упражнение с геометрическими фигурами. 2. Основная часть. Задание на ориентировку в пространстве. Счет до 4. Раскрашивание машин. П.и. «Паровозик», «На машине по кочкам», «Весёлые поезда». 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Геометрические фигуры	Стр.134. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

2неделя	«Геометрические фигуры цифра 5»	<p>Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5; Упражнять в счёте в пределах 5; закреплять знание цифр от 1 до 5; умение соотносить количество с цифрой;</p> <p>Упражнять в умении находить геометрические фигуры в формах предметов. (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).</p>	<p>Знает числа и цифры от 1 до 5. Считает в пределах 5. Находит геометрические фигуры в формах предметов. Соотносит количество с цифрой.</p>	<p>1. Введение Орг.момент. Упражнение на закрепление геометрических фигур. 2. Основная часть. Счет до 4. Порядковый счет до 4. Ознакомление с цифрой 5. П.И. «Самолётики», «Ракета» 3. Заключительная часть. Закрепление материала.</p>	<p>Форма предметов Число 5</p>	<p>Стр.142. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>
3неделя	«Геометрические фигуры, цифра 5, счет до 5»	<p>Упражнять в счете до 5. Упражнять в умении находить геометрические фигуры в формах предметов. (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).</p>	<p>Считает до 5. Находит геометрические фигуры в формах предметов. (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).</p>	<p>1. Вводная часть. Орг. момент 2. Основная часть. Счет до 5 Д. игры П. игры 3. Заключительная часть Закрепление материала</p>	<p>Квадрат Круг Прямоугольник треугольник</p>	<p>Стр.151. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>
4неделя	«Счет до 5. Понятие: низкий, высокий, длинный, короткий»	<p>Учить сравнивать предметы по высоте и длине, упражнять в в счете до 5, в нахождении и определении геометрических фигур.</p>	<p>Сравнивает предметы по величине (низкий, высокий, длинный, короткий), Считает в пределах 5, Находит и определяет геометрические фигуры.</p>	<p>1. Введение Орг. момент. Упражнения на закрепление знаний о геометрических фигурах. 2. Основная часть</p>	<p>Низкий, высокий, длинный, короткий.</p>	<p>Стр.159. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>

Январь 2неделя	«Счет до 5. Порядковый счет до 5. Сравнение предметов по длине и ширине.	Учить сравнивать предметы по длине и ширине. Познакомить с порядковым счетом до 5. Упражнять в порядковом счете до 5.	Сравнивает предметы по длине и ширине. Считает в пределах 5.	1. Вводная часть Орг.момент 2. Основная часть. Сравнение предметов по длине и ширине. Счет до 5. Порядковый счет до 5. П.и. «Мороз», «Снег летит». 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Ширина, длина. порядковый счет количественный счет	Стр.167. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
3неделя	«Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5. Понятие тоньше, толще»	Учить сравнивать предметы по ширине, обозначать словами результаты сравнения; Познакомить с понятием тоньше, толще; Упражнять в умении находить и называть геометрические фигуры, в порядковом счете до 5..	Сравнивает предметы по ширине, обозначая словами результаты сравнения – тоньше, толще. Находят и называют геометрические фигуры	1. Введение. Орг.момент Повторение названий геометрических фигур 2. Основная часть. Д.и. «Что лишнее» Определение понятий «тоньше-толще» Счет до 5. Игры на закрепление счета до 5. П.И. «Снежки,По следу» 3. Заключительная часть. Закрепление материала.	Тоньше – толще.	Стр. 175 «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

4неделя	«Счет до 5. Геометрические фигуры». Понятие «Больше-меньше, короче-длиннее»	Упражнять в счете до 5, в умении находить геометрические фигуры в изображениях предметов, в сравнении предметов по длине и размеру.	Имеет элементарное представление о порядковом счете до 5, о геометрических фигурах. Сравнивает предметы по длине и размеру.	1. Введение. Орг.момент. Сравнение предметов с геометрическими фигурами. 2. Основная часть. Нахождение и сравнение предметов по форме, по величине и длине. Лепка шариков разного цвета и размера Порядковый счет П.и. «Хоккей» 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Больше – меньше, короче - длиннее.	Стр. 183 «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Февраль 1неделя	«Геометрические фигуры»	Учить сравнивать предметы по высоте и длине. Познакомить с полукругом. Упражнять в умении находить предметы разных геометрических форм, ориентироваться в пространстве.	Имеет элементарное представление о полукруге. Сравнивают предметы по высоте и длине. Находят предметы разных геометрических форм. Ориентируются в пространстве.	1. Ведение. Орг.момент. повторение названий геометрических фигур. 2. Основная часть. Д.и. «Найди и покажи», Сравнение предметов по длине и высоте. Ориентирование в пространстве. Физкультминутка. 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Высота, длина, полукруг.	Стр. 189. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2неделя	«Геометрические фигуры. Счет до	Учить; сравнивать предметы по высоте; упражнять в счёте в	Ориентируется в пространстве (выше-	1. Введение Орг.момент.	Выше, ниже.	Стр. 199. «От рождения

	5. Выше - ниже»	пределах 5, ориентироваться в пространстве, в умении называть и находить разные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	ниже), считает до 5, знает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	2. Основная часть. Складывание геометрических фигур из частей, рассматривание и сравнение домов. Счет до 5, Физкультминутка 3. Заключительная часть. Закрепление материала		до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
3неделя	«Геометрические фигуры. Длинный-короткий, выше - ниже. Счет до 5»	Учить сравнивать предметы по длине. Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5.	Ориентируется в пространстве (выше-ниже), имеет элементарное представление о геометрических фигурах, счете чисел до 5.	1. Вводная часть. Орг.момент. Определение геометрических фигур. Д.и. «найди фигуру» 2. основная часть. Сравнение по длине. Счет до 5. Подвижные игры. 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Длинный-короткий. Выше - ниже.	Стр.207. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
4неделя	«Сравнение предметов по ширине и по длине. Счет до 5.	Учить сравнивать предметы по длине и ширине, называть геометрические фигуры в рисунке; Упражнять в счете до 5.	Сравнивает предметы по ширине и по длине. Знает геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал). Имеет элементарное представление о составе числа 5.	1. Вводная часть. Орг.момент. 2. Основная часть. Рассматривание картинки (нахождение геометрических фигур) Задание на сравнение. Счет до 5. Д.и. «Найди столько	Ширина, длина.	Стр.212 «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

				же». Подвижная игра 3. Заключительная часть. Закрепление материала		
Март 1неделя	«Геометрические фигуры. Счет до 5.	Учить находить лишнее в группе предметов, одинаковые фигуры, выполнять задание на счет до 5. Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5. Учить ориентироваться в пространстве.	Находит лишнее в группе предметов, одинаковые предметы, геометрические фигуры. Считает числа до 5. Ориентируется в пространстве.	1. Вводная часть. Орг.момент. 2. Основная часть. Д.и. «Что лишнее» «Найди одинаковые круги» Счет до 5. Подвижные игры 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Лишнее, одинаковые	Стр. 221. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2неделя	«Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. Счет до 5.»	Упражнять в умении ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; в различении количественного и порядкового счёта; в нахождении и названии геометрических фигур. в умении отвечать на вопросы: сколько, который по счёту.	Ориентируется в пространстве, правильно определяя направление, различает порядковый и количественный счет, отвечает на вопросы, называет геометрические фигуры	1. Вводная часть. Орг. момент. 2. Основная часть. Повторение названий геометрических фигур 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Геометрические фигуры	Стр. 226. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
3неделя	«Геометрические фигуры. Счет до 5.Ориентировка в пространстве».	Упражнять в счете до 5, ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление;	Имеет элементарное представление о порядковом счете до 5, ориентируется в пространстве.	1 Вводная часть. Орг.момент. 2. Основная часть. Упражнение на восприятие геометрических фигур. Счет до 5.	Ориентировка в пространстве, геометрические фигуры	Стр.233 . «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

				Подвижные игры. 3. Заключительная часть. Закрепление материала		Васильевой
4неделя	«Геометрические фигуры. Счет до 5».	Упражнять в нахождении геометрических фигур, тренировать в счете до 5. Упражнять в счёте в пределах 5; закреплять знание цифр от 1 до 5; умение соотносить количество с цифрой.	Находят и называют геометрические фигуры (круг, овал, треугольник), считают до 5,	1. Вводная часть. Орг.момент. 2. Основная часть. Сравнение геометрических фигур и предметов. Счет до 5. Подвижные игры. 3. Заключительная часть. Закрепление материала.	Геометрические фигуры.	Стр.239. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Апрель 1неделя	«Конус. Геометрические фигуры. Счет до 5».	Познакомить с геометрической фигурой – конус, упражнять в умении обследовать фигуру осязательно - двигательным способом; Упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур в изображении предметов.	Имеют элементарное представление о геометрической фигуре – конусе, самостоятельно обследует тело, осязательно-двигательным способом. Считает до 5. Находит геометрические фигуры в предметах.	1. Вводная часть. Орг.момент. 2. Основная часть. Соотнесение геометрических форм и предметов. Ознакомление с конусом. Счет предметов до 5. Подвижные игры. 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Конус. Геометрическое тело.	Стр.245 «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

2неделя	«Конус. Геометрические фигуры. Счет до 5».	Учить узнавать конус в предметах; Упражнять в умении обследовать фигуры осязательно - двигательным способом; Упражнять в умении соотносить геометрические формы и предметы, в счете до 5.	Узнает конус в предметах, обследует осязательно-двигательным способом, считает до 5.	1. Вводная часть. Орг.момент. 2. Основная часть. Соотнесение геометрических форм и предметов. Счет до 5. 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Конус.	Стр.252. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
3неделя	«Цилиндр. Сравнение предметов по ширине».	Познакомить с геометрической фигурой - цилиндром. Учить сравнивать предметы по ширине; упражнять в счете до 5.	Имеют элементарное представление о геометрической фигуре – цилиндр. Сравнивают предметы по ширине. Считают предметы до 5.	1. Вводная часть. Орг.момент. 2. Основная часть. Знакомство с геометрической фигурой – цилиндр. Д.и. «найди предметы такой же формы» Сравнение предметов по ширине. Счет до 5. Подвижные игры. 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Цилиндр.	Стр.259. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
4неделя	«Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте.	Учить сравнивать предметы по высоте и ширине. Упражнять в узнавании геометрических фигур среди изображенных предметов, в счете до 5.	Сравнивают предметы по ширине и высоте, находят, и называют геометрические фигуры среди изображенных предметов. Считают	1. Вводная часть. Орг.момент. 2. Основная часть. Соотнесение геометрических фигур и предметов. Сравнение предметов	Ширина, высота.	Стр.265. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой,

			до 5.	по ширине и высоте. Счет до 5. «найди пару» Подвижные игры. 3. Заключительная часть. Закрепление материала		М.А. Васильевой
Май 1неделя	«Пирамида. Время суток».	Познакомить с геометрической фигурой пирамидой. Упражнять в умении соотносить форму предметов с геометрическими фигурами, упражнять в сравнении предметов (длине, ширине, величине), в счете до 5. Расширять представление о частях суток.	Знает геометрическую фигуру – пирамиду, умеет соотносить форму предметов с геометрическими фигурами, считает до 5, ориентируется во времени суток (утро, день, вечер, ночь).	1. Вводная часть. Орг.момент. 2. Основная часть. Соотнесение геометрических форм и предметов разной формы. Ознакомление с пирамидой. Сравнение предметов Счет предметов до 5. Ознакомление с частями суток. Подвижные игры. 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Пирамида. Время суток. Утро День Вечер ночь	Стр.271 «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2неделя	«Геометрические фигуры. Части суток.	Упражнять в соотнесении формы предметов с геометрическими фигурами, в счете до 5. Расширять представление детей о частях суток.	Ориентируется во времени, соотносит формы предметов с геометрическими фигурами. Считает до 5. Определяет части суток.	1. Вводная часть. Орг.момент. 2. Основная часть. Соотношение формы предметов и геометрических фигур. Закрепление названий частей суток. Счет предметов до 5.	Части суток. Утро День Вечер ночь	Стр. 279. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

				Подвижные игры. 3. Заключительная часть. Закрепление материала		
3неделя	«Геометрические фигуры. Сравнение предметов».	Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов по длине, в счете до 5.	Сравнивает предметы по длине, знает геометрические фигуры и находит их в окружающих предметах.	1. Вводная часть. Орг.момент. 2. Основная часть. Д.и. «Обведи фигуру». Сравнение предметов по длине. Счет предметов до 5. Подвижные игры. 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Геометрические фигуры.	Стр.285. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
4неделя	Геометрические фигуры. Сравнение предметов».	Учить сравнивать предметы по величине. Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами. Упражнять в счете до 5.	Сравнивают предметы по величине. Находят соответствие геометрических фигур и предметов.	1. Вводная часть. Орг.момент. 2. Основная часть. Упражнение на закрепление знаний о геометрических фигурах. Сравнение предметов по величине. Закрепление счета до 5. Подвижные игры. 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Геометрические фигуры	Стр.290 «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Учебно-методическое сопровождение НОД:

1. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- 2.Развивающие занятия с детьми 4 -5 лет. Под редакцией Л.А.Парамоновой.(2007г.)

3.Занятия по математике в детском саду. Метлина Л.С.(1982г.)

4.Математика в детском саду. Новикова В. П.(2002г.)

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие»

Тематический план НОД «ФЦКМ» всего часов на год – 36, в неделю – 1

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, опред. степень освоения программы
Представления о себе и других людях	10	1
Представления об объектах окружающего мира	11	1
Традиции и праздники	4	-
Природа ближайшего окружения	11	1

Календарно-тематическое планирование «ФЦКМ»

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности	Основные понятия	Примечание
Сентябрь 1неделя	« Детский сад»	Закрепить представление о труде взрослых, их деятельности: повар готовит обеды; медсестра делает прививки, и т.д. Воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых. Совершенствовать умения ориентироваться в помещении детского сада. Уточнить представления об расположении специальных помещений в детском саду: музыкальный зал, кухня, прачечная, мед. кабинет,	Имеют представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах	1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. Экскурсия по детскому саду Игра «Чьи предметы» Чтение стихотворения «Я не знаю что со мной» 3. Заключительная часть.	Профессии Воспитатель Заведующий Повар Кладовщик Младший воспитатель Дворник Медицинская сестра	Стр. 41 «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

		кастелянная и т.д.		Закрепление материала		Васильевой
2неделя	«Сезонные наблюдения» (Ранняя осень).	Учить наблюдать за изменениями в природе, упражнять в умении описывать осень на картинке, применяя алгоритм рассматривания картин. Воспитывать любовь к красоте ранней осени.	Рассказывают по картине «Осень», применяя алгоритм рассматривания картин.	1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. Игры: «Скажи ласково». «Найди ошибку» Слушание песни «Осень» 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Признаки осени Листья изменяют окраску Желтеют краснеют	Стр. 48. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
3неделя	«Игрушки»	Познакомить с названиями игрушек. Учить сравнивать их по размеру, материалу из которого они сделаны. Упражнять в умении определять и называть место положения предмета, правильно употреблять формы множественного числа. Воспитывать любовь к игрушкам и желание их не ломать.	Сравнивают игрушки по размеру, материалу из которого они сделаны, ориентируются в пространстве. Употребляют в речи формы множественного числа.	1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. Игры: возьми игрушку на прогулку Один – много Чего не хватает Разложи игрушки 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Игрушки Материал Резина Дерево пластмасса	Стр. 54. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
4неделя	«Овощи»	Закрепить название овощей. Упражнять в умении описывать овощи, сравнивать их между собой. Способствовать развитию логического мышления.	Находят и называют овощи, описывают и сравнивают их между собой	1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. Игры: Найди овощи Один – много Есть или нет Какого цвета овощи?	Овощи Баклажан Помидор Редис Тыква Картофель Капуста лук	Стр. 61. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы,

				Что лишнее? 3. Заключительная часть. Закрепление материала		Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Октябрь 1неделя	«Фрукты»	Учить сравнивать и описывать фрукты; Познакомить с названием фруктов, Упражнять в умении описывать характерные особенности фруктов, сравнивать их между собой.	Находят и называют фрукты, описывают их характерные особенности и сравнивают их между собой	1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть Игры: Куда что положить? Покажи рисунок Большой – маленький Что лишнее? 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Фрукты Груша Яблоко Слива	Стр. 69. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2неделя	«Семья»	Учить правильно определять членов семьи на фото, описывать характерные черты их внешности. Учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям. Способствовать развитию мышления; воспитывать уважение к родным.	Правильно определяет членов семьи, описывает семью и их характерные черты внешности.	1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. Рассматривание фотографий Игра «Скажи наоборот» Чтение стихотворения о маме, бабушке. 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Семья Родные Бабушка Дедушка Брат сестра	Стр. 76. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
3неделя	«Золотая осень. Октябрь»	Расширить представления детей о характерных признаках осени: похолодание, дни короче ,ночи длиннее, часто идут дожди, листья на деревьях и кустарниках желтеют, опадают, улетают перелётные птицы,	Называют признаки осени. Находят признаки, называют их в окружающей действительности.	1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. Презентация «Золотая осень» Игра «Найди ошибку» Заучивание	Октябрь Сентябрь Природа Золотая осень	Стр. 82. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е..

		животные готовятся к зиме, люди собирают урожай фруктов и овощей. Научить детей находить эти признаки.		стихотворения «Осень» А. Плещеев Слушание песни «Осень милая шурши» 3. Заключительная часть. Закрепление материала		Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
4неделя	«Мебель»	Познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями. Учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать мебель. Упражнять в умении употреблять местоимения «Мой, моя», а также существительные во множественном числе. Воспитывать бережное отношения к мебели.		1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. Рассматривание иллюстраций Игры: «Что исчезло?» «Один – много» «Какой – какие» «Отгадай» Сравнение мебели Игра «что лишнее?» 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Мебель диван, кровать, шкаф, кресло, стул, стол	Стр. 89. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
5неделя	«Повторение пройденного материала»	Закрепить умение описывать и сравнивать между собой мебель, овощи, фрукты. Упражнять в умении находить и называть элементы мебели, фрукты и овощи.	Знают, находят и называют элементы мебели, овощи и фрукты. Сравнивают их между собой.	1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. Игра «Чудесный мешочек» Игра «Один – много», «Что лишнее», «Что куда положить?» 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Мебель Овощи. Фрукты	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

<p>Ноябрь 1неделя</p>	<p>«Деревья»</p>	<p>Познакомить с названиями некоторых деревьев составными частями дерева. Развивать умения поддерживать беседу. Воспитывать бережное отношения к дереву.</p>	<p>Знают и называют названия некоторых деревьев, узнают их на картинке. Знают о составных частях дерева.</p>	<p>1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. Чтение стихотворения С.Маршака Ознакомление с названиями деревьев. Игра «Плоды и листья» Упражнение «Покажи и назови части дерева» Игра «Один – много» Упражнение «Какой листик» 3. Заключительная часть. Закрепление материала</p>	<p>деревья дуб, клен, сосна, береза, ива, ель, рябина.</p>	<p>Стр. 96 «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>
<p>2неделя</p>	<p>«Поздняя осень»</p>	<p>Учить наблюдать за изменениями в природе; Закрепить названия осенних месяцев; упражнять в умении рассказывать по картинке «Осень» используя алгоритм. Развивать умения сравнивать лето и осень, назвать характерные отличительные черты поздней осени. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Знают осенние месяца, характерные признаки осени и лета, сравнивают их между собой. Рассказывают по картинке «Осень».</p>	<p>1. Вводная часть. Орг.момент Повторение стихотворения «Сентябрь, октябрь, ноябрь». 2. Основная часть. Беседа Сравнение Описание поздней осени Заучивание стихотворения об осени Описание сюжетной картинки «Поздняя осень». 3. Заключительная часть. Закрепление материала</p>	<p>Поздняя осень Золотая осень</p>	<p>Стр. 115. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>

3неделя	«Профессии»	Познакомить с названиями профессий. (парикмахер, водитель, врач, продавец учитель, воспитатель). Воспитывать уважения к людям разных профессий. Воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых.	Знаком с профессиями взрослых. Находит на картинке и называет профессию.	1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий Речевые игры: «Назови слова действия» «Кому нужны эти предметы» «Для чего нужны предметы» Развивающие игры: «что лишнее?» «Кому что нужно» 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Профессии Парикмахер Водитель Врач Продавец Учитель воспитатель	Стр. 123. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
4неделя	«Наземный транспорт»	Учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их. Закрепить названия наземного транспорта, его видами, и составными частями. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	Знают названия наземного транспорта, его виды и составные части. Умеют описывать его характерные особенности.	1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. Закрепление названий наземного транспорта. Рассматривание иллюстраций с изображением наземного транспорта Игра «Что лишнее», «Что быстрее», «Найди отличие». 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Наземный транспорт Автобус Автомобиль Трамвай Троллейбус мотоцикл	Стр. 132. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

<p>1неделя Декабрь</p>	<p>«Водный и воздушный транспорт»</p>	<p>Сформировать элементарные представления у детей о видах транспорта: наземный, воздушный, водный и его назначении.(грузовой, пассажирский, специальный) Сформировать элементарные представления о правилах безопасного поведения в транспорте, возле транспорта, безопасного движения на улице. Научить детей классифицировать транспортные средства по заданному основанию (грузовой, пассажирский, специальный)</p>	<p>Узнают и называют: транспорт (наземный, водный, воздушный). Знают правила безопасного поведения в транспорте: пристегнуться ремнем, сидеть в кресле, не отвлекать водителя.</p>	<p>1. Вводная часть. Орг.момент повторение названий транспорта 2. Основная часть. Рассматривание картинок с изображением водного и воздушного транспорта Д.и. «какой ручей длинее» Рассматривание составных частей парохода. классификация воздушного и водного транспорта. Игра «Четвертый лишний» описание транспорта. Беседа о правилах поведения в транспорте. 3. Заключительная часть. Закрепление материала</p>	<p>Водный транспорт Вертолет Самолет Воздушный шар.</p>	<p>Стр. 139. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>
--	---------------------------------------	---	--	---	---	--

2неделя	«Праздник Новый год.	Сформировать представления и уважение детей к традициям россиян – празднование Нового года. (праздник встречаются в семье, в детском саду, в городе. Познакомить с понятием «традиция», обычаями новогоднего праздника: ёлка, подарки, Дед мороз, Снегурочка, сказочные герои) Научить правилам безопасного поведения у ёлки.	Понимает значение слова «традиция», праздник, как готовятся к нему. Знает, для чего нужно наряжать елку, приготовить подарки родным, кто придет на праздник. Запомнит правила безопасного поведения на новогоднем утреннике.	1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. Рассказ воспитателя о празднике Отгадывание загадок Беседа о приготовлениях к празднику Слушание песни «Новый год» 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Новый год Елочные игрушки традиции	Стр.157 «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
3неделя	Диагностика.	Проверить умение дифференцировать понятия дикие и домашние животные. Определить уровень сформированности представлений о профессиях взрослых. Определить уровень сформированности представлений о временах года. Проверить умение устанавливать последовательность событий и смысловую связь по серии картинок.				«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
4неделя	«Зима»	Закреплять представления о зиме как о времени года, её характерных признаках и отличии от других времен года. Развивать наблюдательность, умение устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать любовь к природе	Знает характерные признаки зимы и отличия от других времен года	1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. Проговаривание стихотворения И. Сурикова «Зима» Беседа о признаках зимы Упражнение: «один –	Зима, санки, лыжи, коньки, снег, скрипит, искриться, зимняя одежда, мороз.	Стр. 166. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С.

				<p>много» «Скажи ласково» «Нет чего?» Подбор слов – действий Описание зимы. 3. Заключительная часть. Закрепление материала</p>		<p>Комаровой, М.А. Васильевой</p>
<p>Январь 2неделя</p>	<p>«Зимние забавы»</p>	<p>Сформировать первичные представления детей о зимних забавах. Продолжать знакомить детей с временами года. Упражнять в умении рассматривать картину.</p>	<p>Знают о времени года – зима, и его характерных особенностях. Знаком с видами зимних развлечений (катание на коньках, лыжах, снежки, лепка снеговика)</p>	<p>1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. Задание: выбери картинку Рассматривание иллюстраций с изображением зимних забав. Заучивание стихотворения О. Высотской «На санках» 3. Заключительная часть. Закрепление материала</p>	<p>Зимние забавы. Снег, искристый, чистый, белый, лёд, прозрачный, гладкий, скользкий, холодный, коньки, лыжи, санки.</p>	<p>Стр. 174. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>
<p>3неделя</p>	<p>«Одежда, обувь, головные уборы»</p>	<p>Сформировать первичные представления детей о видах одежды, головных уборах в соответствии со временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя); возрастном, половом назначении. Научить более точно различать отдельные детали, называть их: воротник, рукава, манжет, оборка и т. д. Уточнить правила ухода и бережного отношения к одежде, обуви, гол. Уборов.</p>	<p>Находят, называют одежду по сезонам года. Различают и называют детали одежды: спинка, полочка, рукав, воротник, манжет. Знают и называют профессии взрослых.</p>	<p>1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. Игра «Один – много» Беседа о зимней одежде. Определение частей одежды. Разнообразный материал для обуви. Название и назначение головных уборов.</p>	<p>Одежда. Верхняя одежда Головные уборы Шляпа Кепи Платок</p>	<p>Стр. 180 «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>

		Познакомить с профессиями взрослых: швея, кастелянша, портной, сапожник.		Игра «Скажи наоборот». 3. Заключительная часть. Закрепление материала		
4неделя	«Книги»	Дать представление о различии книг по содержанию, об их значении в жизни человека, учить сравнивать предметы по двум признакам (величине и цвету). Развивать творческие способности, дикцию. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Знает о значении книг в жизни человека, о различии книг. Сравнивает книги по двум признакам (величине и цвету).	1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Словесные игры: «опиши предмет», «Слова – действия», «Скажи наоборот». Рассказ о различии книг по содержанию, об их значении в жизни человека. 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Признаки Содержания Сказки Энциклопедии Стихи рассказы	Стр. 187. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
5неделя	«Повторение пройденного»	Закрепить знания о видах зимних игр, о названиях верхней одежды и её составных частях, обуви и головных уборов. Упражнять в умении рассказывать о зимних забавах; Упражнять в умении находить и называть верхнюю одежду, обувь, головные уборы; Способствовать развитию внимания, мышления.	Знает виды зимних забав, название верхней одежды и её составных частях, головных уборов и обуви.	1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. 3. Заключительная часть. Закрепление материала	лыжи, санки, коньки, снеговик, лепить, зимние забавы, шапка, шуба, воротник, куртка, манжет, капюшон, шапка, сапоги, ботинки и т.д.	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

<p>Февраль 1неделя</p>	<p>«Дикие животные»</p>	<p>Упражнять в умении: находить на картинке и называть диких животных (лиса, волк, рысь, заяц, олень, ёж, медведь, белка), находить детёнышей и мам. Познакомить с особенностями цвета меха животных в разное время года. Упражнять в умении описывать животных опираясь на вопросы педагога, в умении сравнивать животных между собой.</p>	<p>Находят и называют диких животных, находят детёнышей и мам. Имеют представление об особенностях цвета меха животных в разное время года. Описывают и сравнивают животных между собой.</p>	<p>1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. Отгадывание загадок. Беседа о жизни животных зимой. Игры: «Найди детенышам их мам», «Один – много», «Кто , чем питается» Описание животных по вопросам. Этюд – драматизация «Бегал заяц по болоту» 3. Заключительная часть. Закрепление материала</p>	<p>Дикие животные Место обитания Лиса Медведь Кабан Олень Лось Волк заяц</p>	<p>Стр. 196 «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>
<p>2неделя</p>	<p>«Домашние животные». «Кошка».</p>	<p>Закрепить названия диких и домашних животных и их характерных особенностях, месте обитания. Познакомить детей со словами «табун, отара, стадо». Упражнять в умении сравнивать животных между собой используя план (размер, цвет, характерные признаки частей тела, где живёт, чем питается), в употреблении существительных во множественном числе. Воспитывать любовь и желание заботиться о домашних животных.</p>	<p>Находят и называют диких и домашних животных, их характерных особенностях, месте обитания. Сравнивают животных между собой по плану, употребляет существительные во множественном числе.</p>	<p>1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. Сравнение диких и домашних животных. Игры: «Чего не стало», «Где живут?» Рассказ воспитателя о пользе животных. Описание животного по плану. Загадывание загадок. 3. Заключительная часть. Закрепление материала</p>	<p>Название домашних животных, табун, отара, стадо, Корова, Лошадь , осел Свинья, Овца</p>	<p>Стр. 205. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>
<p>4неделя</p>	<p>«Домашние питомцы»</p>	<p>Упражнять в умении находить и называть домашних птиц, и их детенышей, в употреблении</p>	<p>Находит и называет домашних птиц, их детёнышей. Имеют</p>	<p>1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть.</p>	<p>Домашние питомцы. Гусята</p>	<p>Стр. 211. «От рождения</p>

		существительных во множественном числе Дать понятия о пользе, которую приносят домашние птицы.	представление о пользе, которую приносят домашние птицы.	Рассматривание картинок с изображением домашних питомцев. Загадывание загадок. Игры: «Один – много», «Чего не стало». Словесная игра «Кто как кричит?» 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Цыплята Индюшата утята	до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Знеделя	«День защитника отечества»	Сформировать первичное представление о военных профессиях (лётчик, моряк, пограничник, танкист, ракетчик), с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер), познакомить с термином «защитник Отечества». Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам).	имеет представление о родах войск, военных профессиях.	1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. Презентация «Наша армия самая сильная». Рассказ воспитателя об армии. Рассматривание иллюстраций по теме. Разучивание стихотворения «Воин российский...» Слушание песни «Бравые солдаты». 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Армия, Родина, военные профессии. Танкисты Артиллеристы Летчики Моряки Ракетчики десантники	Стр. 218. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Март 1неделя	«Весна» (Признаки весны)	Систематизировать знания о весне, как о времени года – признаки неживой природы (набухают почки, появляется первая травка, сильнее греет солнце и т.д.); признаки живой природы (птицы, животные), весна в жизни людей.	Имеют представление о весне, как о времени года. Характеризуют признаки неживой	1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. Беседа о признаках весны. Сравнение весенних и	Зима, ясно, теплые, длинные, безоблачное, свежий, весенний,	Стр. 225. «От рождения до школы» под редакцией

		<p>Научить устанавливать элементарные логические связи: тепло - тает снег; тепло – люди переоделись.</p> <p>Научить детей называть последовательно весенние месяцы с помощью картинок, символов.</p>	<p>природы (набухают почки, появляется первая травка, сильнее греет солнце и т.д.); признаки живой природы (птицы, животные). Устанавливают элементарные логические связи: тепло - тает снег; тепло – люди переоделись. Называть последовательно весенние месяцы</p>	<p>зимних признаков. Игры: «Найди рисунки относящиеся к весне», «Скажи ласково». 3. Заключительная часть. Закрепление материала</p>	<p>почки, Весна проталины</p>	<p>Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>
2неделя	«Забота о маме»	<p>Закрепить представления о традициях нашего народа, отмечать праздник «Женский день – 8 марта». Показать, что этот праздник отмечают мамы, бабушки, девочки. Воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Проявлять заботу друг к другу.</p>	<p>Дети имеют представления о традициях нашего народа, отмечают праздник мамы, бабушки, девочки.</p>	<p>1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. Беседа о маме. Слушание стихотворения «Посидим в тишине» Е.Благинина 3. Заключительная часть. Закрепление материала</p>	<p>Человек Заботливая, добрая, внимательная, нежная, женский день, букет, семья.</p>	<p>Стр.231 «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>
3неделя	«Цветы»	<p>Систематизировать знания детей о цветах. Познакомить с названиями цветов (ромашка, колокольчик, одуванчик, роза, тюльпан, нарцисс, астра, георгин и др) , их строением.</p>	<p>Имеют представление о цветах и их видах (садовых, лесных, луговых),</p>	<p>1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. Ознакомление с цветами лета, весны,</p>	<p>Цветы. Полевые цветы</p>	<p>Стр. 238. «От рождения до школы» под</p>

		Упражнять в употреблении существительных во множественном числе. Воспитание бережного отношения к растениям (рассматривать, не нанося им вред).	строением.	осени. Строение цветка. Сравнение садовых и луговых цветов. Игра «Один – много» Беседа о значении цветов. 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Садовые цветы Луговые цветы	редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
4неделя	«Птицы»	Систематизировать знания детей о весне, о птицах (перелётных, зимующих, домашних, диких, городских) весной, их образе жизни и внешнем виде, чем питаются, кто помогает птицам. Какую пользу приносят окружающей природе? Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	Имеют представление о весне, о птицах (перелётных, зимующих, домашних ,диких, городских) весной. Характеризуют их образ жизни.	Игра «Один – много» Сравнение зимующих и перелетных птиц. Игра «Кто как кричит?» Ознакомление с детенышами птиц.	Название птиц. Скворец Грач Ласточка Кукушка Перелетные зимующие	Стр. 243. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Апрель 1неделя	«Насекомые»	Систематизировать знания детей о насекомых, их особенностях. Упражнять в умении находить и называть насекомых (пчела, стрекоза, бабочка, муравей, жук, кузнечик, божья коровка) Какую пользу приносят окружающей природе? Воспитание бережного отношения к насекомым.	Знают о насекомых и их особенностях, о пользе их в природе.	1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. Чтение стихотворения о насекомых. Беседа об особенностях насекомых. Рассматривание картинок с изображением насекомых. 3. Заключительная часть.	Название насекомых Стрекоза Муравей Бабочка, жук, кузнечик, божья коровка	Стр. 251. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

				Закрепление материала		
2неделя	«Ящерица»	Познакомить с представителями класса пресмыкающихся - ящерицами, внешним видом и их способами передвижения. Воспитание бережного отношения к природе.	Имеет представление о ящерице, её внешнем виде и способе передвижения.	1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. Рассказ воспитателя о ящерицах. Рассматривание разных ящериц на картинках. 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Ящерица. пресмыкающиеся	Стр. 257. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
3неделя	«Комнатные растения»	Систематизировать знания детей о комнатных растений, способах ухода за ними. Воспитывать любовь и желания, ухаживать за комнатными растениями.	Имеет представление о комнатных растениях, способах ухода за ними.	1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. Рассматривание комнатных растений в группе. Сравнение комнатных растений. Игры: «Один – много», «Чего не стало». Беседа об уходе за комнатными растениями. 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Комнатные растения. Бегония Бальзамин фикус	Стр. 264. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
4неделя	«Моя страна. Мой город»	Сформировать первичные представления детей о малой Родине. Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа, рассказать о значении берёзы для русской культуры.	Имеют первичные представления детей о малой Родине. Знают обычаи и традициями	1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. Рассказ воспитателя о России. 3. Слушание песни о	Родина Отчизна Отечество	Стр. 270. «От рождения до школы» под редакцией

		Продолжать воспитывать любовь к родному городу; знакомить с красивыми зданиями, памятниками. Познакомить с флагом России, научить узнавать его.	русского народа. Рассказываю о любимых местах города. Узнают флаг России.	Родине И. Дунаевского. 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Малая Родина	Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Май 1неделя	Москва. Звезды кремля	Сформировать первичные представления детей о Москве – столице России. Способствовать воспитанию любви к своей Родине	имеют первичные представления о столице России – Москве.	1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. Рассказ о Москве. Рассматривание картинок и фото с изображением Москвы. Слушание гимна России. 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Москва Звезды кремля Россия родина	Стр.277 «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2неделя	День Победы.	Сформировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, познакомить с понятиями: ветераны, герои войны, памятники. Вызвать эмоциональный отклик от событий давно минувших дней, умение сопереживать ветеранам. Воспитать уважение к ветеранам войны, любовь к Родине.	Имеют представление о празднике, посвященном Дню Победы. Владеют понятиями: ветераны, герои войны, памятники. Вместе с родителями оформят выставку «Ветераны рядом».	1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. Рассказ о празднике День Победы. Презентация «Этот День Победы...». Слушание песни «День Победы». 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Победа Родина Мать Воин освободитель Защитники Ветераны	Стр.283 «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

3неделя	Ягоды	Систематизировать знания детей о ягодах (садовых и лесных), их характерных особенностях. Упражнять в умении сравнивать ягоды по цвету, размеру. Воспитывать любовь к окружающей нас природе	Имеют представления о ягодах – лесных и садовых.	1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. Рассматривание картинок с изображением ягод. Сравнение садовых и лесных ягод. Игры: «Подбери слово», «Назови ласково», «Подбери слово действие», «Какой? Какое?» 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Ежевика Черника Крыжовник Клубника Земляника Смородина	Стр.289 «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
4неделя	Грибы	Сформировать первичные представления о грибах. Познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов. Учить находить съедобные и несъедобные грибы.	Имеют представления о съедобных и несъедобных грибах, внешнем виде и их особенностях.	1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. Рассматривание картинок с изображением грибов. Сравнение съедобных и несъедобных грибов Игры: «Подбери слово», «Назови ласково», «Подбери слово действие», «Какой? Какое?» 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Съедобные Несъедобные Подосиновик Подберезовик Белый гриб Мухомор поганки	Стр.296 «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Учебно-методическое сопровождение НОД:

1. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Развивающие занятия с детьми 4 -5 лет. Под редакцией Л.А.Парамоновой.(2007г.)
3. Рукотворный мир. Дыбина О.В.(2001г.)
4. Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В.(2014г.)

Тематический план НОД «конструирование» всего часов на год – 18, в неделю – 1

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, опред. степень освоения программы
Строительный материал	8	1
Природный материал	3	1
Бумага	7	1

Календарно-тематическое планирование «Конструирование»

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Ожидаемый результат	Примечание
сентябрь 1неделя.	«Знакомство со строительным материалом»	Предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с кубиками, кирпичиками, призмами (различать формы, называть их); подвести к пониманию функционального назначения материала — строить разнообразные конструкции. Научить экспериментировать и самостоятельно открывать конструктивные свойства строительного материала. Развивать воображение. Побуждать соединять и размещать детали в пространстве разными способами. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности из строительного материала и желание строить простейшие модели реальных объектов.	Строительный материал, кубик, призма, кирпичик, пластина, форма, квадратная, прямоугольная, трапециевидная	Обследуют конструктор, экспериментируют. Самостоятельно открывают конструктивные свойства строительного материала. Соединяют и размещают детали в пространстве	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.

				разными способами.	
Сентябрь 3неделя.	«Ворота»	Закреплять умение делать постройку, соразмерную игрушке (ворота, соразмерные матрёшке); уточнить представления (высокий, низкий). Закреплять представления о деталях конструктора; научить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Ворота, высокие, низкие	Завершенная постройка «Ворот».	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.
Октябрь 1 неделя	«На даче у капризной кошки»	Закреплять названия строительного материала (кирпичик, кубик, пластина) и представления об их устойчивости; умение изменять дорожки, ворота и заборчики в длину и ширину двумя способами – пристраивая дополнительные детали той же величины или заменяя такими же, но большими по величине. Формировать пространственные представления : короткий – длинный, низкий – высокий, узкий – широкий..	кирпичик, кубик, пластина), короткий – длинный, низкий – высокий, узкий – широкий..	Завершенная сюжетная постройка. «На даче у капризной кошки» .	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.с13
Октябрь 3 неделя	..	Совершенствовать умение детей анализировать готовую постройку, определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху) и последовательный ход стройки. Правильно называть знакомые детали строительного набора.	(сзади, спереди, сверху	Завершенная постройка. «Домик для матрёшки»	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.с37
Ноябрь 1неделя	«Дома на нашей улице»	Закреплять названия деталей строительного материала (кирпичик, призма, пластина) и представления об их конструктивных свойствах. Формировать у детей обобщённый способ обследования образца конструкции дома. Сравнить конструкции домика – образца с преобразованными конструкциями, устанавливать общее и отличное; обозначать словом пространственные характеристики: высокий - низкий, длинный – короткий, слева-справа, дальше-ближе.	кирпичик, призма, пластина, высокий - низкий, длинный – короткий, слева-справа, дальше-ближе.	Завершенная постройка. «Дома на нашей улице»	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет..с44
Ноябрь 3неделя	«Автобус»	Закреплять представления детей о свойствах разной бумаги. Закрепить умение детей наклеивать прямоугольники на опорную линию. Развивать память, внимание, глазомер.	Автобус, транспорт, пополам	Завершенная работа. «Автобус»	Парамонова Л.А. Развивающие

		Научить работать аккуратно.			е занятия с детьми 4-5 лет.с426
Декабрь 1 неделя	«Деревенская улица»	Знакомить детей с простым и многофункциональным способом работы с бумагой в технике оригами. научить складывать бумажный квадрат по диагонали пополам с совмещением его противоположных углов; использовать новый способ работы с бумагой для самостоятельного изготовления разнообразных поделок. Обозначать словом пространственные характеристики: большой – маленький; высокий – низкий.	Оригами, пополам, диагональ	Завершенная работа. «Деревенская улица»	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.с123
Декабрь 3 неделя	«Ёлочные игрушки»	Закреплять умение складывать квадрат по диагонали, совмещая противоположные углы. Создавать разнообразные ёлочные игрушки способом техники оригами – отгибание углов треугольника, полученного из квадрата, вверх и вниз к соответствующим каждому углу сторонам. Использовать дополнительные детали для создания выразительной игрушки	Квадрат, диагональ, оригами	Завершенная работа. «Ёлочные игрушки»	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.с263
Январь 3неделя	«В новогоднем лесу»	Научить детей видеть снег в обрывках и комочках белой бумаги. Преобразовывать композицию, дополняя её новыми элементами и объектами (снеговиками, елями) Закрепить способ сгибания квадрата пополам по диагонали и конструировать ели из треугольников. Развивать согласованность в действиях при выполнении общей композиции.	Пополам, диагональ	Завершенная работа. «В новогоднем лесу»	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.с 244 1. с 270
Январь	«Мебель для кукол» (шкаф для одежды)	Продолжать знакомить детей с понятием конструирование; научить детей работать с деревянным конструктором; (шкаф для одежды); объединять свои постройки единым сюжетом; учить создавать постройку, соотнося её размеры с величиной игрушки; побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; формировать представление о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление	шкаф для одежды	Завершенная постройка. «Мебель для кукол»	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.с154
Февраль	«Горка»	Научить детей анализировать образец конструкции горки в	высокий - ниже	Завершенная	Парамонова

1 неделя		определённой последовательности. Конструировать горку по образцу и перестраивать её по условию. Называть параметры величины при конструировании и обыгрывании горки (высокий - ниже - низкий)	- низкий	постройка. «Горка»	Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.с307
Февраль 3неделя	«Корабли и самолёты»	Развивать воображение. Научить детей видеть в подсказке основу для реальной конструкции самолёта или корабля; «достраивать» модуль – конструировать разные водные транспортные средства.	Транспорт, водный, воздушный	Завершённая постройка. «Корабли и самолёты»	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.с373
Март 1неделя	«Поздравительная открытка»	Продолжать знакомить детей с использованием гофрированной бумаги. Научить скатывать из бумаги маленькие комочки для изготовления объёмных цветов. Формировать понятие: «праздничная открытка».	Гофрированная, праздничная открытка	Завершённая работа. «Поздравительная открытка»	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.
Март 3неделя	«Почтовые конверты»	Совершенствовать умение детей складывать квадратный лист бумаги пополам по прямой линии, совмещая противоположные стороны; анализировать сделанные поделки. Дать элементарные сведения о вспомогательных средствах создания поделок для игры в «Почту»	противоположные стороны	Завершённая работа. «Почтовые конверты»	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет..с553
Апрель 1неделя	«Альбом»	Продолжать знакомить детей с бумагой и её особенностями. Научить складывать прямоугольный лист пополам, развивать аккуратность, художественный вкус, совмещая стороны и углы, проглаживая линию сгиба.	Прямоугольный, пополам	Завершённая работа. «Альбом»	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.
Апрель 3неделя	«Скворечник»	Развивать навыки складывания листа бумаги пополам, развивать глазомер, аккуратность в работе.	Скворечник, прочный	Завершённая работа. «Скворечник»	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.

Май 1 неделя	«Самолёт»	Совершенствовать умение создавать простые конструкции из бумаги, учитывая её свойства. Закрепить умение складывать деталь по пунктирной линии. Использовать дополнительные детали для создания выразительной игрушки.	Пунктирная линия	Завершенная работа. «Самолёт»	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. с80
Май 3 неделя	Итоговое	Выявление уровня усвоения программного материала за учебный год			

Учебно-методическое сопровождение НОД:

1. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Развивающие занятия с детьми 4 - 5 лет Парамонова Л.А. (2011 год)
3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Планы и конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Рабочая программа образовательной области «Речевое развитие»

Тематический план НОД «Развитие речи» всего часов на год – 36, в неделю – 1
«Развитие речи»

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, опред. Степень освоения программы
Формирование словаря	8	1
Звуковая культура речи	6	1
Связная речь	14	1
Грамматический строй	8	1

Календарно-тематическое планирование «Развитие речи»

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Планируемые результаты	Основные виды деятельности	Основные понятия	Примечание
Сентябрь 1неделя	«Жизнь в детском саду».	Учить строить распространенные предложения. Обогащать словарь детей точными глаголами. Побуждать высказываться на темы, из личного опыта ориентируясь на картинки.	Строят распространенные предложения. Составляют связные высказывания из личного опыта.	1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. Разучивание стихотворения «Доброе утро». Беседа о сотрудниках детского сада рассказывание по сюжетной картине. коллективное рассказывание на тему «Что мы делаем в детском саду» пальчиковая гимнастика 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Детский сад Сотрудники Воспитатель Заведующий Завхоз Повар Дворник Младший воспитатель.	Стр. 44. «Комплексное планирование» Средняя группа Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2неделя	«Ранняя осень».	Учить описывать раннюю осень, находить различия между летом и осенью. Учить строить распространенные предложения. Обогащать словарь детей точными глаголами,. Побуждать высказываться на темы из личного опыта ориентируясь на план педагога (с опорой на картинки).	строят распространенные предложения. Составят связные высказывания из личного опыта	1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. Проговаривание стихотворения, Беседа о приметах ранней осени. Игры, описание картинки. пальчиковая гимнастика. 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Лето – осень Листопад Дождливая Жаркая	Стр.50 «Комплексное планирование» Средняя группа Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
	«Описани	Учить составлять рассказ об	составят рассказ об	1. Вводная часть.	Беседа	Стр.

3неделя	е игрушки»	игрушке с описанием их внешнего вида. Формировать элементарные представления о структуре высказывания описательного характера. Учить детей группировать предметы и использовать в речи соответствующие собирательные существительные. Упражнять в употреблении прилагательных.	игрушке с описанием её внешнего вида.	Орг.момент 2. Основная часть. название игрушек Ознакомление с материалом из которых сделаны игрушки, Игра «много-мало» Упражнение по развитию ориентировки в пространстве, описание частей игрушек, составление предложений, описание игрушки. 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Эмоции Резиновые игрушки Механические игрушки Деревянные игрушки Игрушки из пластмассы.	57.«Комплексное планирование» Средняя группа Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
4неделя	«Описание овощей».	Учить описывать овощи, правильно их называть. Уточнить представления об овощах; Учить выделять в овощах определённые свойства, правильно классифицировать овощи. Учить составлять рассказ об овоще с описанием их внешнего вида.	составят рассказ об овоще с описанием её внешнего вида.	1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. Чтение стихотворения обсуждение «Как вырастить овощи» Игра «Найди предметы» Беседа «какие бывают овощи» Игра «Отгадай» Ознакомление с применением овощей. 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Овощи (название овощей) Морковь, помидор, огурец, лук, свекла, капуста, редис, картофель, репа. Сочный, сладкий, продолговатая, свежий, винегрет, окрошка, борщ, рассольник,	Стр.65«Комплексное планирование» Средняя группа Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Октябрь 1неделя	«Описани е фруктов».	Учить правильно называть фрукты, выделять в фруктах определённые свойства, правильно их классифицировать Учить составлять рассказ о фрукте с описанием его внешнего вида, вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова сходные по звучанию.	Составят рассказ о фрукте с описанием его внешнего вида.	1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. отгадывание загадок описание фруктов по цвету и форме Игра «Какая, какое, какие» Игра «Назови ласково» сравнение изображений Игра «Забывчивый покупатель» 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Фрукты (название фруктов) Груша Яблоко Персик Апельсин Сочный, сладкий, Компот, варенье.	Стр. 72. «Комплексное планирование» Средняя группа Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2неделя	«Описани е семьи. Помощь по дому».	Учить составлять короткий рассказ о семье с описанием внешнего вида. учить правильно образовывать формы род. п. сущ. Активизировать в речи глаголы	Составят связные высказывания из личного опыта с описанием внешнего вида.	1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. Беседа о семье, Подбор определений, Образование множественного числа в им.п. и в.п. Рассказывание на тему: Что мы делаем вместе. 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Семья Помощь Бабушка Дедушка Брат сестра	Стр. 79. «Комплексное планирование» Средняя группа Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
3неделя	«Изменен ия в природе в октябре».	Закрепить умение описывать сюжетные картины, совместно с воспитателем. Обогащать речь словами – определениями. Формировать элементарные представления о структуре высказывания описательного характера. Воспитывать интерес к	Высказываются о содержании сюжетной картины. Владеют структурой повествования. Строят сложноподчинённые предложения.	1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. Признаки «Золотой осени» Рассматривание картины 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Природа Октябрь Дождливая листопад	Стр. 85. «Комплексное планирование» Средняя группа Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

		событиям окружающей жизни, изменениям в природе. Научить детей образовывать степени наречий.				Васильевой
4неделя	«Описани е мебели».	Продолжать обучение описанию картин, с изображением мебели, составляемого совместно с воспитателем. Обогащать речь словами – определениями. Формировать элементарные представления о структуре высказывания описательного характера	Составят связные высказывания описательного характера	1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. отгадывание загадок Игра «скажи ласково» Оборудование комнаты для куклы Пальчиковая гимнастика. 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Мебель (название мебели) Тумбочка Шкаф Стол Стул Кровать Кресло диван	Стр. 92. «Комплексное планирование» Средняя группа Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Ноябрь 1неделя	«Описани е деревьев» .	Учить описывать деревья и сравнивать их. Упражнять в употреблении множественного числа. Научить детей высказываться по содержанию каждой сюжетной картины из серии, связывая их в один рассказ. Помочь детям в овладении структурой повествования, в которой есть начало, середина и конец. Научить строить сложноподчинённое предложение.	Составят связные предложения описательного характера Строят сложноподчиненные предложения.	1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. Повторение названий деревьев, отгадывание загадок, Игра «куда упали листья», «какой бывает лес» Сравнение деревьев, описание деревьев, Игра «Найдите дерево» 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Деревья их виды Осина лиственница Клен Дуб Береза Берест рябина	Стр. 100-101. «Комплексное планирование» Средняя группа Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2неделя	«Описани е посуды».	Учить сравнивать предметы посуды, называть их составные части, описывать предмет. Помочь детям в овладении	Сравнивают предметы посуды между собой, называют их составные части. Составят связные	1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. повторение названий	Посуда Тарелка Кружка Блюдце	Стр. 110. «Комплексное планирование» Средняя группа

		структурой повествования, в которой есть начало, середина и конец.	предложения описательного характера, в которой есть начало, середина и конец.	посуды, загадки, Игры «Чего не стало», «Угадай, какая посуда», Описание посуды Упражнение на развитие посуды 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Чайник Сахарница Чайная посуда	Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Знеделя	« Поздняя осень».	Учить описывать природу в ноябре, строить сложноподчиненные и распространенные предложения Обогащать словарь детей точными глаголами. Побуждать высказываться на темы из личного опыта ориентируясь на план педагога (с опорой на картинки)	Строят сложноподчиненные и распространенные предложения описательного характера.	1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. повторение стихотворения описание природы в ноябре игра «Что выше» 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Ноябрь Поздняя осень Частые дожди Дождь Ливень морось	Стр. 119. «Комплексное планирование» Средняя группа Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

4неделя	«Описани е професси й».	Учить описывать профессии, сравнивать их. Продолжать обучение описанию сюжетных картин, с видами профессий. Обогащать речь словами – определениями. Формировать элементарные представления о структуре высказывания описательного характера учить описывать виды профессий, сравнивать их.	Составят связные предложения описательного характера	1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. Повторение названий профессий, Исправление ошибок Незнайки Игры д.и. Обсуждение качеств которыми должны обладать люди разных профессий. Описание профессий 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Профессия Воспитатель Младший воспитатель Заведующий Завхоз Дворник Повар Медицинская сестра	Стр. 128. «Комплексное планирование» Средняя группа Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
5неделя	«Повторение пройденного»	Описание природы, деревьев осенью. Описание семьи, профессий, посуды; Способствовать развитию связной речи.	Составят связные предложения описательного характера Строят сложноподчиненные и распространенные предложения	1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. 3. Заключительная часть. Закрепление материала	природа, деревья, осень, месяцы, посуда, профессии семья.	«Комплексное планирование» Средняя группа Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Декабрь 1неделя	«Описани е транспорт а».	учить описывать виды транспорта, сравнивать их. Продолжать обучение описанию сюжетных картин, с видами транспорта, составляемого совместно с воспитателем. Обогащать речь словами – определениями. Формировать элементарные представления о структуре	Составляют рассказ - описание по серии картин.	1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. повторение названий транспорта Игра «Что лишнее» рассматривание картинок Составление рассказа по картинкам. 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Транспорт Виды транспорта Наземный транспорт Воздушный транспорт Водный транспорт	Стр. 136. «Комплексное планирование» Средняя группа Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

		высказывания описательного характера учить описывать виды транспорта, сравнивать их.				
2неделя	«Поведение на дороге и в транспорте».	Развивать диалогическое общение детей со взрослыми и сверстниками. Побуждать ориентироваться на партнера, обращаться друг к другу с просьбами, благодарить, строить рассказ на темы из личного опыта. Обогащать словарь детей определениями, антонимами. Научить правильно понимать значение предлогов.	Участвуют в беседе, играю. Ведут диалог в парах и микрогруппах. Правильно понимают значение предлогов.	1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. Отгадывание загадок, беседа и рассказ воспитателя о правилах поведения на улице и в транспорте, игра «можно или нельзя» 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Правила поведения на дороге и в транспорте.	Стр. 153. «Комплексное планирование» Средняя группа Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
3неделя	«Составление рассказа по картинке»	Научить детей составлять рассказ по сюжетной картине, изображенные события на которой – конечный результат действия. Научить отвечать на вопросы со словами «почему», правильно строить длинные фразы. Развивать внимание, словесно-логическое мышление.	Выделяют главные и второстепенные части картины. Ведут диалог. составляют рассказ по сюжетной картине.	1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. Повторение стихотворения «Белый снег пушистый» рассказ воспитателя «Незнайка и снежинка» Составление предложений по опорным словам. 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Зима Рассказ	Стр.171. «Комплексное планирование» Средняя группа Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
4неделя	«Составление рассказа по серии сюжетны	Научить детей высказываться о содержании каждой сюжетной картины из серии, связывая их в один рассказ. Помочь детям в овладении структурой	Высказываются о содержании каждой сюжетной картины из серии, связывая их в один рассказ.	1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. Игра «Скажи наоборот» Задание на определение,	Рассказ	Стр. 177. «Комплексное планирование» Средняя группа Н.Е.. Вераксы,

	х картинок».	повествования , в которой есть начало, середина и конец. Научить строить сложноподчинённое предложение. Активизировать использование в речи глаголов в неопределённой форме. Развивать речеслуховое внимание.	Владеют структурой повествования. Строят сложноподчинённые предложение. Используют в речи глаголов в неопределённой форме.	какие предметы подходят для зимней прогулки. Составление рассказа по серии сюжетных картинок Рассказ воспитателя о зимней прогулке. 3. Заключительная часть. Закрепление материала		Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Январь 2неделя	«Описани е одежды».	Совершенствовать умение описывать сюжетные картины, совместно с воспитателем. Обогащать речь словами – определениями. Формировать элементарные представления о структуре высказывания описательного характера. Научить детей группировать вещи и использовать в речи соответствующие собирательные существительные. Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже мн. Соотносить названия предметов одежды.	Описывают сюжетные картины. Владеют словами определениями. Группируют вещи и используют в речи соответствующие собирательные существительные	1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. Закрепление названий предметов одежды, составных частей. игра «найди определение» Задача Описание одежды игра «Что лишнее» «Оденем куклу» 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Одежда Сезон Верхняя одежда Пальто Куртка Брюки Колготки кофта	Стр. 184. «Комплексное планирование» Средняя группа Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
3неделя	Рассказ В.Карасёвой «Оля пришла в садик»	Научить детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин, отображающих последовательность событий. Формировать умение выделять основные части повествования, узнавать их на картинах,	Пересказывают текст с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин. Выделяют основные части повествования.	1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. Чтение рассказа рассматривание иллюстраций к рассказу беседа составление предложение	рассказ иллюстраци и садик	Стр. 186. «Комплексное планирование» Средняя группа Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

		осмыслять события и поступки героев.		по содержанию иллюстраций. заучивание стихотворения Благининой «Научу обуваться и братца» 3. Заключительная часть. Закрепление материала		Васильевой
4неделя	«Описани е зверей» Составле ние рассказа по картинка м».	Учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки действия, давать ему оценку; учить составлять сложноподчинённые предложения. закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.	составляет сложноподчиненные предложения	1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. Рассматривание животных на картинках отгадывание загадок Игры «Один-много», «Детёныши», Сравнение животных Описание животных задание «Найди ошибки в тексте» 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Звери Животные Дикие животные Лось, олень Лиса Волк Медведь, еж	Стр.201. «Комплексное планирование» Средняя группа Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Февраль 1неделя	«Описани е животных , рассказ по картинка м».	Учить описывать домашнее животное, составлять рассказ по картинке. Продолжать учить составлять описание предметов; упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i> (<i>хочу - хочет, хотим - хотят</i>); Продолжать учить выделять первый звук в слове. Подбирать слова на заданный звук.	Продолжать обучение описанию предметных картинок, совместно с воспитателем. Обогащать речь словами – определениями. Формировать элементарные представления о структуре высказывания описательного характера.	1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. Отгадывание загадок описание животных составление рассказа про щенка 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Домашние животные Корова Лошадь Осел Свинья Собака кошка	Стр. 208. «Комплексное планирование» Средняя группа Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2неделя	«Описани е	Учить описывать птиц, составлять рассказ по	Описывают сюжетные картины.	1. Вводная часть. Орг.момент	Домашние птицы	Стр.215. «Комплексное

	домашних птиц».	картинкам, учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок.	Владеют структурой повествования. Используют в речи собирательные существительные.	2. Основная часть. Повторение названий домашних птиц отгадывание загадок игры «Скажи ласково», «Как птицы голос подают», «Скажите наоборот», Беседа Исправьте ошибки в предложениях 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Курица Петух Индюк Утка Гусь попугай	планирование» Средняя группа Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
3неделя	«Беседа о профессиях». «Профессии в армии»	Закрепить умение описывать сюжетные картины, совместно с воспитателем. Обогащать речь словами – определениями. Формировать элементарные представления о структуре высказывания описательного характера. Воспитывать интерес к событиям окружающей жизни, изменениям в природе. Научить детей образовывать степени наречий.	Описывают сюжетные картины. Владеют структурой повествования. Используют в речи собирательные существительные.	1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. Чтение произведения С. Михалкова «А что у вас?» рассматривание иллюстраций к произведению беседа о профессиях 3. Заключительная часть. Закрепление материала	профессии армия продавец, парикмахер, дворник, кассир, шофер	Стр. 222. «Комплексное планирование» Средняя группа Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
4неделя	«Подготовка к празднику».	Продолжать учить поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прочтении стихотворений В. Берестова «Праздник мам», И.	Участвуют в беседе	1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. Чтение стихотворения «Мамин день» Беседа о празднике Чтение стихотворения «Праздник мам» 3. Заключительная часть.	Подарок Сюрприз	Стр. 235. «Комплексное планирование» Средняя группа Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

		Токмаковой «Мамин день».		Закрепление материала		
Март 1неделя	«Описание цветов». Составление сравнительного рассказа-описания	Учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок; описывать цветы	Участвуют в беседе, высказывают свою точку зрения	1. Вводная часть. Орг.момент 2. Основная часть. Отгадывание загадок о цветах закрепление названий цветов разных видов слушание рассказа «Почему рассердилась бабушка» 3. Заключительная часть. Закрепление материала	Цветы луговые цветы, садовые цветы	Стр. 240. «Комплексное планирование» Средняя группа Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2неделя	«Описание птиц. Составление рассказа по картинкам».	Закрепить умение описывать сюжетные картины, совместно с воспитателем. Обогащать речь словами – определениями. Формировать элементарные представления о структуре высказывания описательного характера. Воспитывать интерес к событиям окружающей жизни, изменениям в природе.			Птицы Забота	Стр. 246. «Комплексное планирование» Средняя группа Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
« Описание насекомых». 3неделя		Учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения. Учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок.			Насекомые Стрекоза Бабочка Муравей Махаон капустница	Стр. 254. «Комплексное планирование» Средняя группа Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

<p>«Черепашка».</p> <p>Составление рассказа-описания.</p> <p>4неделя</p>		<p>Учить описывать черепах по предложенному плану.</p> <p>Учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок.</p>			<p>Черепашка Земноводные</p>	<p>Стр. 260.</p> <p>«Комплексное планирование» Средняя группа Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>
<p>«Описание комнатных растений»</p> <p>Апрель 1неделя</p>		<p>Научить детей рассматривать комнатные растения и сравнивать два объекта по признакам сходства и различия, употреблять в речи определения, обобщающие слова.</p> <p>Запоминать образец описания, предложенный воспитателем, делать элементарное обобщение по поводу сравниваемых предметов.</p>			<p>Комнатные растения Хлорофитум Бегония саньсевьера</p>	<p>Стр.266.</p> <p>«Комплексное планирование» Средняя группа Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>
<p>«Моя страна».</p> <p>2неделя</p>		<p>Учить рассказывать о своей стране, познакомить с ее историей.</p> <p>Учить подбирать нужные по смыслу слова, поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение).</p>			<p>Родина Страна Россия</p>	<p>Стр. 274.</p> <p>«Комплексное планирование» Средняя группа Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>

<p>« Описание Москвы. Твой город».</p> <p>Знеделя</p>		<p>Учить описывать Москву, рассказывать о своем городе, составлять описание культурных объектов своего города, его памятных мест. Учить подбирать нужные по смыслу слова, поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение).</p>			<p>Город Москва Родина Малая родина</p>	<p>Стр. 281. «Комплексное планирование» Средняя группа Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>
<p>Чтение рассказа Л. Кассиля «Памятни к советском у солдату».</p> <p>4неделя</p>		<p>Формировать умение эмоционально, воспринимать рассказ, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста, помочь усвоить содержание рассказа с помощью условных схем. Научить детей использовать элементарные средства для запоминания группировки текста. Показать свое отношение к персонажам рассказа, правильно оценивать их поступки.</p>			<p>Родина Солдат Памятник Героизм</p>	<p>Стр. 286. «Комплексное планирование» Средняя группа Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>
<p>Май 1неделя «Описани</p>		<p>Научить составлять рассказ о ягодах с описанием их внешнего вида.</p>			<p>Ягоды Черника Земляника</p>	<p>Стр292 «Комплексное планирование»</p>

е ягод» Составле ние рассказа- описания.		Формировать элементарные представления о структуре высказывания описательного характера.			Крыжовник Смородина Малина ежевика	Средняя группа Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2неделя «Описани е грибов» Составле ние рассказа- описания		Научить составлять рассказ о грибах с описанием их внешнего вида. Формировать элементарные представления о структуре высказывания описательного характера.			Гриб Белый гриб Подосинови к Мухомор боровик	Стр299 «Комплексное планирование» Средняя группа Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
3неделя « Диагност ика»		Проверить умение определять на слух первые гласные в слове. Употреблять в речи глаголы, прилагательные, обобщающие слова, Грамматический строй речи, связная речь.				
4 неделя Пересказ текста «Первая охота» В.Бианки.		Научить эмоционально воспринимать текст, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста, помочь усвоить содержание текста с помощью схем. Показать свое отношение к			Охотник, ружье, смелость, доброта, дикие животные, лесные птицы	О.В.Ушакова

		персонажам произведения, правильно оценивать их поступки.				
--	--	---	--	--	--	--

Учебно-методическое сопровождение НОД:

1. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Коммуникация. Развитие общения с детьми 4 – 5 лет. Арушанова
3. Развивающие занятия с детьми 4 - 5 лет Парамонова Л.А. (2011 год)
4. Развитие речи с детьми 4 – 5 лет Ушакова О.В.

Рабочая программа образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» - рисование, лепка, аппликация, музыка.

Содержание, реализуемое посредством НОД:

«Рисование» - 1 в неделю, 36 - год

Тематический план НОД «Рисование»

Раздел	Степень освоения программы	Общее количество. Из них на выполнение работ, опред.
Предметное	18	1
Сюжетное	14	1
Декоративное	4	1

Календарно-тематическое планирование «Рисование»

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Примечание
Сентябрь 1неделя	« Рисование игрушек».	Учить отмечать характерные особенности знакомых игрушек. Закреплять приемы рисования кистью, развивать эстетическое восприятие.	Мазки Акварель	Стр. 41-42. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2неделя	«Рисование на тему осень в лесу».	Учить соблюдать пропорции предметов при рисовании. Учить детей самостоятельно располагать изображение на листе, создавая сюжетную композицию; развивать умение рисовать кистью деревья, листья, цветы, учить передавать красками своё настроение (дождливая погода, солнечная). Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Гуашь Акварель	Стр. 48-49. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
4неделя	«Рисование любимой игрушки по замыслу».	Учить задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. Развивать эстетическое восприятие.	Композиция	Стр. 54-55.«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

3 неделя	«Любимый овощ».	Научить рисовать овощи разной формы (круглой, овальной, треугольной), идентифицировать цвета, познакомить с фиолетовым цветом. Учить рисовать любимые овощи. Учить работать красками, закреплять умения чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.	Муляж перец Баклажан Огурец	Стр. 61-62. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
5 неделя	«Ветка рябинки»	Учить рисовать ягоды и листья на ветке рябины; Учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок - приёмом ритмичного «примакивания» ворса кисти. Закрепить представление о строении грозди.	Рябина Гроздь	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
Октябрь 1 неделя	«Любимые фрукты».	Научить рисовать фрукты разной формы (круглой, овальной), идентифицировать цвета, познакомить с фиолетовым цветом. Учить рисовать любимые фрукты Формировать умение рисовать красками, мыть кисточки перед использованием другой краски.	Фрукты Яблоко Груша апельсин	Стр. 69-70. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
2 неделя	«Моя любимая семья».	Учить изображать характерные черты внешности человека, направлять внимание детей на передачу соотношения предмета по величине. Развивать творческую инициативу. Воспитывать чувство гордости за своих близких.	Черты внешности родственники	Стр. 76-77. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

3неделя	«Лес в октябре».	Учить передавать красоту осенней природы в рисунке. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов; учить различать пропорции разных частей предметов; передавать оттенки цвета, способствовать овладению композиционными умениями. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Пейзаж Лес листопад	Стр.82-83 «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
4неделя	«Ковер».	Учить рисовать красками узор на ковре; учить ритмично располагать узор, выполнять отдельные элементы развивать умение рисовать кистью воспитывать интерес к декоративному творчеству.	Мебель Ковер узор	Стр. 85-86. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Ноябрь 1неделя	«Листья деревьев».	Учить раскрашивать рисунок красками. Развивать интерес детской изобразительной деятельности.	Трафареты	Стр. 87-89. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2неделя	«Рябиновая ветка на тарелки».	Учить украшать тарелку рисунком. Учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок - приёмом ритмичного «примакивания» ворса кисти. Закрепить представление о строении грозди.	Рябина гроздь	Стр. 94-95. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
3неделя	«Паучок на ветке дерева».	Учить правильно, располагать детали рисунка соблюдая пропорции. 1. Развивать интерес к изобразительной деятельности. 2. Воспитывать самостоятельность.	Пропорции	Стр. 96-97. «От рождения до школы» под

				редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
4неделя	«Дорога для автомобиля».	Учить закрашивать поверхность рисунка карандашом, создавать сюжетные композиции. Воспитывать эстетические чувства, любовь к прекрасному.	Сюжетные композиции	Стр. 131. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Декабрь 1неделя	«Машина».	Продолжать учить рисовать машину по образцу. Развивать умения рисовать кистью, располагать предмет на листе с учётом его пропорций; закреплять знания о цветах; знакомить с разными видами транспорта.	Строение машины	Стр. 134. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2неделя	« Пароход».	Учить рисовать пароход по образцу. Развивать умения рисовать кистью, располагать предмет на листе с учётом его пропорций; закреплять знания о цветах; знакомить с разными видами транспорта.	Рисунок по образцу	Стр. 139. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
3неделя	« Елочка с огоньками».	Учить рисовать новогоднюю елочку с огоньками. Учить рисовать ёлку, проводя вертикальные линии, рисовать круги, точки концом кисти; закрепить знание о цвете. Развивать умения работать кистью. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Елочка с огоньками гирлянда	Стр. 158. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
4неделя	« Зимние узоры».	Учить рисовать зимние узоры. Развивать фантазию. учить ритмично располагать узор, выполнять отдельные элементы	Узоры	Стр. 167.«От рождения до школы» под

		развивать умение рисовать кистью воспитывать интерес к декоративному творчеству.		редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Январь 2неделя	« Снеговик».	Учить рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, правильно передавать расположение частей. Развивать умение работать кистью; воспитывать интерес к изо деятельности.	Снеговик	Стр. 175.«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
3неделя	« Перчатка с узором».	Учить рисовать узор на перчатке. учить ритмично располагать узор, выполнять отдельные элементы развивать умение рисовать кистью воспитывать интерес к декоративному творчеству. Воспитывать самостоятельность при выполнении рисунка.	Перчатка с узором.	Стр. 182. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
4неделя	«Рисование на основе силуэта»	Учить дорисовывать и раскрашивать силуэт Буратино. Развивать творческие способности. Воспитывать любознательность, самостоятельность.	Буратино.	Стр.188. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Февраль 1неделя	«Ёжик»	Учить передавать характерные черты животного в рисунке, составлять композицию. 1. Развивать творческие способности. 2. воспитывать любовь к животным.	Животные.	Стр.198.«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2неделя	«Кошка».	Учить рисовать кошку красками, передавать характерные черты животного в рисунке. Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам литературного	Кошка. Домашнее животное	Стр. 206. «От рождения до школы» под

		<p>произведения.</p> <p>Закрепить знания о геометрических фигурах, формировать умение передавать разные формы графическими и аппликативными способами.</p> <p>Развивать чувство формы и композиции.</p> <p>Воспитывать интерес к отражению впечатлений о литературном произведении в изо деятельности.</p>		<p>редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>
3неделя	«Петушок».	<p>Учить рисовать петушка используя разные приемы рисования (штрихи, плавные линии, точки и т.д.), раскрашивать красками, смешивать краски для получения нужного оттенка.</p> <p>Развивать творчество.</p> <p>Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>Петушок. Домашняя птица</p>	<p>Стр. 212. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>
4неделя	«Танк».	<p>Учить самостоятельно, рисовать танк.</p> <p>Закрепить умение рисовать методом тычка, формировать интерес к изобразительной деятельности посредством игровых моментов, уточнить знания детей о празднике «День защитника Отечества»- развивать связную речь, внимание, ловкость;- развивать технические навыки правильно держать кисть, промывать кисть после работы воспитывать положительные эстетические чувства и эмоции, любовь к Родине.</p>	<p>Танк</p>	<p>Стр. 220. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>
Март 1неделя	«Весна»	<p>Учить замечать изменения в природе и отображать это в рисунке.</p> <p>Учить приемам изображения людей в весенней одежде ,деревьев, птиц.</p>	<p>Весна Пробуждение Набухание почек</p>	<p>Стр.226.«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>

2неделя	«Ваза с цветами»	Учить создавать в рисунке сюжетную композицию. .Воспитывать доброе, внимательно отношение к Маме. Закреплять знания о цветах и их оттенков. Учить использовать различные изобразительные материалы в одном рисунке (фломастере, карандаши, краски, восковые мелки). Развивать умение рисовать кистью разными способами. Воспитывать любовь к матери, бабушке.	Композиция ваза	Стр.232. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
3неделя	«Трава и цветы на лужайке»	Учить рисовать цветы способом приманивания кисточкой. Учить детей располагать рисунки на широком пространстве листа, использовать разные приёмы рисования (всей кистью, концом), совершенствовать умение рассматривать произведения изобразительного искусства; закреплять умение работать аккуратно.	Способ приманивания лужайка Трава цветы	Стр.239.«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
4неделя	«Снегирь»	Учить детей рисовать снегирей на ветке; строить простую комбинацию, передавать особенности внешнего вида птицы - строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками, свободно вести кисть по ворсу. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к птицам.	Снегирь. Силуэт, внешний вид, ветка, волнистая линия, алая грудка.	Стр.244. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Апрель 1неделя	«Бабочка»	Учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию Развивать творческое воображение. Воспитывать эстетический вкус, интерес к рисованию	Насекомые. Бабочка Махаон капустница	Стр.252.«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2неделя	«Дорисовывание незаконченного рисунка».	Учит дорисовывать незаконченный рисунок. Развивать внимание, интерес к животному миру. Воспитывать бережное отношение к природе.	Незаконченный рисунок.	Стр.258. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
3неделя	«Фиалка в горшке»	Учить предавать в рисунке характерные особенности строения растений. Развивать творческие способности. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.	Комнатные растения. фиалка	Стр.265. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
4неделя	«Мой город»	Учить рисовать любимый уголок в городе, соблюдать размерные соотношения деталей и предметов. Развивать самостоятельность при выполнении рисунка. Воспитывать к родному городу.	Мой город	Стр.271. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.
Май 1неделя	«Звезды Кремля»	Учить рисовать звезду по трафарету красным цветом карандашом и раскрашивать её. Развивать мелкую моторику внимание. Воспитывать гордость и любовь за свою Родину.	Звезда. Кремль Кремлевские звезды Москва Россия	Стр.278. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2неделя	«Военная техника»	Учить рисовать военную технику, которая помогла солдатам на войне: самолеты, танки, грузовики. Воспитывать доброжелательное отношение к ветеранам.	Военная техника, ветераны.	Стр.284. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
3неделя	«Кузовок с ягодами»	Учить аккуратно контуры предметов и не выходить за контуры при раскрашивании рисунка. Развивать умение рисовать по контуру. Воспитывать самостоятельность при выполнении рисунка.	Кузовок.	Стр.290.«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
4неделя	«Рисование мухоморов в лесу»	Учить рисовать грибы – мухоморы; Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов; учить различать пропорции разных частей предметов; передавать оттенки цвета, способствовать овладению композиционными умениями. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.		«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Учебно-методическое сопровождение НОД:

1. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- 2.Развивающие занятия с детьми 4 - 5 лет Парамонова Л.А.(2011год)
- 3..И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Творческий центр СФЕРА Москва. 2007г.
4. О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа Издательство «Учитель» Волгоград 2014г

Тематический план НОД «Аппликация – 18 в год, в неделю – 0,5 «Лепка» – всего часов на год – 18 , в неделю – 0,5

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, определяющие степень освоения программы
Аппликация		
Предметное	7	1
Сюжетное	7	1
Декоративное	4	1
Лепка		
Предметное	10	1
Сюжетное	7	1
Декоративное	1	1

Календарно-тематическое планирование «Лепка, Аппликация»

Дата	Тема	Основные учебные задачи.	Основные понятия	Примечание.
Лепка Сентябрь 1неделя	«Чебурашка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить передавать в лепке образ игрушки. 2. Закреплять умение лепить предметы округлой формы разной величины. 3. Развивать творчески способности. 4. Воспитывать положительные отношения к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками подделкам. 	Чебурашка.	Стр.44-45. . «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Аппликация 2неделя	«Букет в вазе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять узоры из геометрических фигур. 2. Формировать навыки вырезания. 	Узоры.	Стр. 52-53. . «От рождения до школы» под редакцией Н.Е..

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Развивать умение пользоваться ножницами. 4. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. 		Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Лепка 3неделя	« Осеннее дерево».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы. 2. Закреплять умение передавать форму дерева. 3. Развивать воображение, Самостоятельность, активность. 	Осеннее дерево.	Стр. 50-51. . «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Аппликация 4неделя	« Овощи на тарелке».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами. 2. Развивать воображение. 3. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. 	Овощи на тарелке.	Стр. 66-67. . «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Лепка 5неделя	«Овощи на тарелке»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить передавать в лепке форму овощей; 2. Развивать образное восприятие; 3. Учить создавать красивую композицию из овощей; 4. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при работе с пластилином. 	Овощи Огород Укроп петрушка	От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Лепка Октябрь 1неделя	«Пирамидка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить соблюдать размер деталей при лепке. 2. Учить передавать в лепке в форму пирамидки. 3. Развивать образное восприятие, желание создать красивую игрушку из пластилина. 4. Воспитывать самостоятельность. 	Пирамидка кольца	Стр. 57-58. . «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Аппликация 2неделя	«Щенок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить вырезать круги, овалы, аккуратно их наклеивать. 2. Развивать творчество, эстетические чувства. 3. Воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работы. 	Щенок.	Стр. 80-81. . «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Апликация 3неделя	«Коврик».	<ol style="list-style-type: none"> 1. учить выкладывать узоры из бумажных полосок. 2. Развивать творческие способности. 3. Воспитывать самостоятельность, усидчивость. 	Коврик Узоры	Стр. 93. . «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
4неделя Лепка.	Лепка стола, стула, кровати».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить соблюдать пропорции деталей при лепке, прищипывать пластилин с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара. 2. Развивать творческие способности. 3. Воспитывать желание заниматься лепкой. 	Стол Стул Кровать	Стр. 97. . «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Ноябрь Лепка 1 неделя	««Лепка березы и елочки».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить аккуратно, обращаться с клеем, вырезать детали по контуру. 2. Развивать творческие способности. 3. Воспитывать самостоятельность, усидчивость. 	Бабочка	Стр. 103. . «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Апликация. 2неделя	«Бабочка».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить сравнивать деревья, описывать их, лепить березу и елочку. 2. Развивать творческие способности. 3. Воспитывать самостоятельность. 	Береза Елочка	Стр. 105. . «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Лепка 3неделя	«Лепка чашка, тарелка».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей приему вдавливания середины шара для получения поллой формы. 2. Развивать творчество. 3. Воспитывать аккуратность при выполнении работы, самостоятельность. 	Полой формы чашка	Стр.110. . «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Аппликация 4неделя	«Украсить стаканчик узором».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить сгибать лист пополам, совмещая стороны и углы, вырезать фигуры. 2. Развивать творческие способности. 3. Воспитывать самостоятельность. 	Узор	Стр. 112. . «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Лепка Декабрь 1неделя	«Овощи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить лепить предметы круглой и овальной формы. 2. Развивать внимание и мышление. 3. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. 	Овощи	Стр. 119. . «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Аппликация. 2неделя	«Береза».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить создавать предмет путем обрывания бумаги. 2. Развивать творчество. 3. Воспитывать самостоятельность. 	Береза Обрывания	Стр. 120. . «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Лепка 3неделя	«Снег на деревьях».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Передача характерных особенностей внешнего строения деревьев. 2. Развивать мелкую моторику рук, самостоятельность. 3. Воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении работы. 	Снег Деревья	Стр. 171. . «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Аппликация 4неделя	«Снеговик».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить аккуратно, вырезать детали, Собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать. 2. Развивать умения работать ножницами. 3. Воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении работы. 	Снеговик	Стр. 178. . «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Лепка Январь 2неделя	«Лепка снеговика».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить лепить фигуру снеговика из шаров. 2. Развивать фантазию, уметь лепить из пластилина. 3. Воспитывать желание участвовать в зимних забавах. 	Снеговик Шары	Стр. 182. . «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Аппликация. 3неделя	«Лягушонок».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять предмет из разных деталей. 2. Закреплять навыки аккуратного вырезания. 3. Развивать умения правильно пользоваться ножницами. 4. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. 	Лягушонок.	Стр. 193. . «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Лепка 4неделя	«Зяец».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить передавать в лепке характерные черты животного, создать сюжетную композицию. 2. Развивать самостоятельность при выполнении работы. 3. воспитывать желание работать с пластилином. 	Композиция Зяец	Стр. 202. . «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Лепка Февраль 1неделя	«Белка».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу. 2. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. 3. Воспитывать умения доводить работу до конца. 	Белка	Стр. 205. . «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Лепка 2неделя	«Лошадка».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лепить фигуру из целого куска пластилина, приемом вытягивания. 2. Развивать желание заниматься лепкой. 3. Воспитывать самостоятельность, усидчивость. 	Лошадка	Стр. 209. . «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Аппликация 3неделя	«Цыпленок».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить аккуратно, вырезать детали, соединить их по образцу и аккуратно наклеивать. 2. Развивать самостоятельность. 3. Воспитывать желание сделать подделку из бумаги. 	Цыпленок	Стр. 216. . «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Аппликация 4неделя	«Красивый цветок в подарок маме».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей вырезать и наклеивать красивый цветок, используя приема срезания углов закругляя их, красиво располагать на листе бумаги. 2. Развивать эстетическое чувство. 3. Воспитывать к своим родственникам. 	Стебель Лепестки	Стр. 64. . «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Аппликация Март 1неделя	«Коврик для машины».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей разрезать узкие полоски бумаги по сгибам на части, складывать полоску два раза для получения прямоугольников или квадратов. 2. Учить симметрично располагать элементы узора по углам и сторонам квадрата. 3. Развивать глазомер, поощрять самостоятельность. 	Коврик Полоски Узор	Стр. 50. . «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Лепка 2неделя	«Мы гуляем весной на участке».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить лепить фигуру человека в весенней одежде, передавать некоторые особенности (наклон туловища, головы, положение ходьбы). 1. Развивать у детей эстетическое восприятие. 2. Воспитывать желание помочь товарищу. 	Скульптура	Стр.77. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Апликация 3неделя	«Путешествие на парусной лодочке к птицам».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей закруглять углы у прямоугольника. 2. Развивать умение разрезать треугольник по диагонали на два треугольника и равномерно располагать лодки на листе бумаги. 3. Воспитывать бережное отношение к птицам. 	Парус Нос Корма	Стр123 . «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Лепка. 4неделя	«Посуда»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей передавать форму блюда и чашки (используя прием раскатывания, вдавливания пластилина пальцами), создавать форму чашки пластическим способом из шара, путем получения формы. 2. Развивать сюжетно-игровой замысел, воображение. Поощрять желание помочь товарищу.	Блюдец Чайная пара	Стр.101. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Апликация Апрель 1неделя	«Ракета летит в космос».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей закреплять два уголка у прямоугольника с узкой стороны. 2. Определять исходные формы для вырезания частей ракеты. 3. Располагать изображение по диагонали на листе бумаги. 4. Закреплять умение вырезать треугольники из квадрата разрезая его по диагонали. 	Ракета Космос Космонавт	Стр. 125. . «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Лепка 2неделя	«Мишка проснулся»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей лепить животного из разных форм частей, соблюдая приблизительные пропорции между частями. 2. Закрепить приемы скатывания, раскатывания, расплющивания, соединения частей приемом промазывания. Развивать мелкую моторику. Поощрять самостоятельность.	Лапы туловище	Стр.75. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Аппликация 3неделя	«Цыплята».	<ol style="list-style-type: none"> 1.Учить вырезать и составлять предмет из разных частей формы. 2.Учить аккуратно, вырезать детали, соединить их по образцу и аккуратно наклеивать. 3.Развивать самостоятельность. 4.Воспитывать желание сделать поделку из бумаги. 	Цыплята	Стр. 131. . «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Лепка 4неделя	«Скворцы прилетели»	1.Закрепить приемы лепки (раскатывания, вдавливание, оттягивание), умение лепить знакомые предметы, передовая форму, величину и расположение частей. <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику. Поощрять самостоятельность	Проталинки Перелетные птицы Юг скворечник	Стр.98. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Аппликация Май 1неделя	«Украсим узором фартук».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить оформлять узором фартук. 2. Развивать умение аккуратно вырезать элементы, красиво наклеивать их на узоры. 3. Воспитывать чувство любви и уважения к взрослым. 	Узор Фартук	Стр. 96. . «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Лепка. 2неделя	«Зайчик».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей самостоятельно лепить зайчика, используя способы, с которыми знакомили раньше. 2. Продолжать развивать композиционные умения. 3. Воспитывать заботливое отношение к животным. 	Лапки Хвостик Уши	Стр. 71. . «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Аппликация. 3неделя	«Башня»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить ровно вырезать детали и аккуратно приклеивать их по образцу; 2.Способствовать развитию желания доводить работу до конца. 	Башня детали	Стр.275. . «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Лепка 4неделя	« Утята на птичьем дворе».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей передавать в лепке характерные особенности утят, тело и голову, широкий клюв и широкие плоские лапки. 2. Развивать композиционные умения: самостоятельно располагать выделенные фигур вокруг предмета или возле. Учитывая его назначения. 3. Поощрять самостоятельность. 	Клюв Лапки Птичий двор.	Стр. 17-19. . «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Учебно-методическое сопровождение НОД:

1. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- 2 .Развивающие занятия с детьми 4 - 5 лет Парамонова Л.А.(2011год)
- 3.И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Творческий центр СФЕРА Москва. 2007г.
4. О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа Издательство «Учитель» Волгоград 2014г

Рабочая программа образовательной области «Социальное - коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

Задачи социализации и разностороннего развития реализуются посредством «Социально-коммуникативного развития», «Познавательного развития», «Речевого развития» и тематических модулей, выделяемых в данных областях. Кроме этого комплексная реализация задач достигается за счет интеграции с образовательными областями «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое».

Реализация содержания данной образовательной области осуществляется:

- в рамках ООД (в предметных дисциплинах «Формирование целостной культуры мира», «Развитие речи», «Изобразительная деятельность - рисование, лепка, аппликация», «Конструировании»);
- в совместной деятельности взрослых и детей (игры, исследовательская деятельность, беседы, ситуации общения, слушание художественного слова и т.д.),
- в самостоятельной деятельности детей;
- в режимных моментах (самообслуживание, элементарный хозяйственно-бытовой труд, прогулки и т.д.);

В качестве **задач** данной образовательной области выступают:

1. Формирование у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми.
2. Формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей.
3. Создание условий для содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации разных игр.
4. Формирование у детей понимания значения своего труда для других, стремления оказывать посильную помощь, поддержка чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой.
5. Обучение детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях.

Содержанием является:

- поддержка педагогом спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- приобщение детей к ценностям сотрудничества с окружающими взрослыми и детьми;
- педагог учит планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия и мнения с партнерами, способствует развитию чувства ответственности за общее дело, данное слово;
- педагог создает условия, необходимые для обеспечения равных прав детей на общие блага: на участие в общем деле (игре, рисовании, конструировании и др.), на пользование игрушками, предметами, материалами;
- педагог развивает общение детей со взрослыми и сверстниками, организуя словесные игры и занятия, обсуждая нравственные проблемы (темы, связанные с понятиями о том, что такое хорошо и что такое плохо), организуя жизнь и быт детей, являясь приятным собеседником, источником интересной познавательной информации;

- учит способам диалогического взаимодействия (соблюдению очередности, вежливому обращению друг к другу по имени, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения, координировать высказывания с партнером);
- способствует налаживанию скоординированного диалогического общения детей со сверстниками в совместных сюжетно-ролевых, театрализованных, настольно-печатных играх и деятельности кооперативного типа (коллективный труд, конструирование, рисование), развивает диалогическое общение в процессе коллективных бесед, совместного рассказывания, сочинения;
- поддерживает выраженный самостоятельный характер сюжетно-ролевой игры, потребность детей отразить в ее темах и сюжетах широкий круг знаний о действительности, свой эмоциональный опыт; поощряет совместное творчество в создании сюжетов, умение комбинировать знания, полученные из разных источников; планирование игровых событий и действий, согласование их с партнерами по игре;
- уделяет внимание освоению правил игры, активной творческой «работе» детей с правилами, нормами жизни, социальной структурой ролевого поведения; обращает особое внимание на развертывание разнообразных типов взаимодействия со сверстниками: как с игровыми партнерами, друзьями, членами группы;

Методическое сопровождение

Н.Г.Комратова Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет ТЦ Сфера 2005

Л.А.Кондрыкинская С чего начинается Родина? – сборник материалов. ТЦ Сфера 2005

Л.М. Шипицына Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Детство-Пресс Санкт-Петербург 2004

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. «Издательство АСТ-ЛТД», 2000

К.Нефедова Бытовые электроприборы. Какие они? Пособие для воспитателей. Издательство Гном и Д, 2004

Цифровые презентации, видеоролики: Уроки тетушки Совы. Видеоролики. Мультфильмы. Безопасность на улицах и дорогах. "Азбука безопасности. Смешарики"

Ручной труд всего часов на год – 18. В неделю – 0,5

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	примечание
Сентябрь 2неделя	Дерево	1.Упражнять в создании образа дерева из природного материала и пластилина; 2.Формировать интерес к ручному труду, желание создавать поделки своими руками.	Ствол Ветки Природный материал	Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев	.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М., 2006
4неделя	«Яблоня»	1. Упражнять в умении усложнять знакомую поделку дополнительными деталями; 2. способствовать умению работать с пластилином	плоды	Рассматривание плодовых деревьев	.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М., 2006

Октябрь 2неделя	«Бабочка»	1. Упражнять в создании образа бабочки с помощью листьев и пластилина. 2. использовать в своих работах природный материал.	насекомые	Рассматривание иллюстраций с изображением бабочек	.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М., 2006
4неделя	«Ежик в лесу»	1. упражнять в создании образа ежика с помощью пластилина и шишки. 2.учить составлять композицию. Дикие животные		Рассматривание серии картинок - дикие животные	.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М., 2006
Ноябрь 2неделя	«Водный транспорт» - Парусник	1. упражнять в умении создавать образ парусника из бумаги .2.развивать фантазию	Транспорт Водный транспорт	Отгадывание загадок Рассматривание иллюстраций с изображением водного транспорта.	.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М., 2006

4неделя	«Улитка»	1.упражнять в создании образа улитки с помощью пластилина и природного материала. 2.учить составлять коллективную композицию.	улитка		.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М., 2006
	«Снеговик»	1.учить работать с ватой. 2.упражнять в изготовлении снеговика из ваты и крупы.	Вата крупы	Рассматривание иллюстраций с изображением зимних забав.	.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М., 2006
4неделя	«Елочная игрушка»	1.упражнять в изготовлении елочной игрушки из природного материала 2.упражнять в умении украшать игрушку дополнительными деталями	Природный материал Бумага пластилин	Рассматривание елочных игрушек изготовленных из различного материала Презентация «музей елочных игрушек»	.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М., 2006

Январь 2неделя	«Снежинка»	1.упражнять в изготовлении снежинки из бумаги 2.учить составлять композицию из снежинок	бумага	Рассматривание картин с изображением зимних пейзажей	.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М., 2006
4неделя	«Елочка»	1.упражнять в изготовлении объемной елочки из бумаги, путем сложения треугольников пополам		Рассматривание иллюстраций с изображением елочек.	.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М., 2006
Февраль 2неделя	«Самолеты полетели»	1.учить составлять из геометрических фигур макет самолета 2.учить составлять композицию из летящих самолетов		Рассматривание воздушного транспорта	.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М., 2006

4неделя	«Подарок для пап и дедушек»	1.учить изготавливать праздничную открытку для своих близких 2.учить использовать различный материал для своей работы	Бросовый материал Природный материал Утилизованный материал и т. д.		.Куцакова Л.В.Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.
Март 2неделя	«Веточка мимозы»	1.упражнять в создании образа мимозы, используя кусочки салфетки 2.способствовать развитию умения составлять праздничную композицию	Картон Салфетка желтого цвета Рассматривание весенних первоцветов		.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М., 2006
4неделя	«Птичка»	1.упражнять в создании образа птички, используя пластилин и перья 2.учить доводить выразительность образа до конца	Пластилин Перья птиц разного размера	Рассматривание иллюстраций с изображением птиц	.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М., 2006

<p>Апрель 2неделя</p>	<p>«Одуванчик»</p>	<p>1.упражнять детей в создании образа цветка, используя пшено 2.учить создавать коллективную композицию</p>	<p>пшено</p>	<p>Рассматривание иллюстрации с изображением одуванчика</p>	<p>.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М., 2006</p>
<p>4неделя</p>	<p>«Ракета»</p>	<p>1.учить составлять из геометрических фигур макет ракеты 2.учить составлять композицию – ракета летит в космос.</p>	<p>Ракета Космос космонавты</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Космос»</p>	<p>.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М., 2006</p>
<p>Май 2неделя</p>	<p>«Цветы»</p>	<p>1.упражнять в создании цветка из вермишели 2.способствовать умению располагать цветок на листе бумаги</p>	<p>Различные виды вермишели</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением цветов</p>	<p>.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий</p>

4неделя	«Ветка сирени»	1.учить создавать образ ветки сирени, используя объемную аппликацию	Цветная бумага салфетки	Рассматривание цветущей сирени Просмотр презентации «Сирень цветет»	.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М., 2006
---------	----------------	---	----------------------------	--	--

Учебно-методическое сопровождение НОД:

- 1.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М., 2006.
2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М., 2010

Рабочая программа образовательной области «Физическое развитие»

Физическая культура

Пояснительная записка

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет основными видами движений и выполняет команды «вперёд, назад, вверх, вниз», умеет строиться в колонну по одному и ориентироваться в пространстве; владеет умением прокатывать мяч в прямом направлении; самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения при их выполнении; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на улице</p>				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, враспынную с высоким подниманием коленей, перестроение в три звена			
ОРУ	Без предметов	С флажками	С мячом	С обручем
Основные виды движений	1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина – 3м, ширина – 15см). 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча). 3. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина – 10см). 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка	1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». 2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. 3. Повтор подпрыгивания. 4. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу	1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение – стоя на коленях. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. 4. Подлезание под дугу, поточно 2 колоннами. 5. Прыжки на двух ногах между кеглями	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке (высота – 15см), перешагивая через кубики, руки на поясе. 4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах
Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Пробеги тихо»	«Огуречик, огуречик»	«Подарки»

Малоподвижные игры	«Гуси идут купаться». Ходьба в колонне по одному	«Карлики и великаны»	«Повторяй за мной». Ходьба с положением рук: за спиной, в стороны, за головой	«Пойдём в гости»
---------------------------	---	----------------------	--	------------------

ОКТАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе утренней зарядки и зарядки после сна; ориентируется в пространстве при изменении направления движения, при ходьбе и беге между предметами; умеет выполнять дыхательные упражнения при ходьбе на повышенной опоре; выразительно и пластично выполняет движения игры «Мыши за котом» и танцевальные движения игры «Чудо-остров»</p>				
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба врассыпную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках			
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С кубиками	С султанчиками
Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – присесть. 2. Прыжки на двух ногах до предмета. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти дальше 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча друг другу, исходное положение – стоя на коленях. 3. Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. 2. Подлезание под дуги. 3. Ходьба по доске (ширина – 15см) с перешагиванием через кубики. 4. Прыжки на двух ногах между набивными мячами, положенными в две линии 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подлезание под шнур (40см) с мячом в руках, не касаясь руками пола. 2. Прокатывание мяча по дорожке. 3. Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. 4. Игровое задание «Кто быстрее» (прыжки на двух ногах с

				продвижением вперед, фронтально)
Подвижные игры	«Кот и мыши»	«Цветные автомобили»	«Совушка», «Огуречик»	«Мы – весёлые ребята», «Карусель»
Малоподвижные игры	«Мыши за котом». Ходьба в колонне за «котом» как «мыши», чередование с обычной ходьбой	«Чудо-остров». Танцевальные движения	«Найди и промолчи»	«Прогулка в лес». Ходьба в колонне по одному

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>				
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал			
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С кубиками	С султанчиками
Основные виды движений	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе.	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.

	(расстояние 1,5м). 3. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, перепрыгивая через шнуры. 4. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 2м)	2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (3 м)	2. Прыжки через бруски (взмах рук). 3. Ходьба по шнуру (по кругу). 4. Прыжки через бруски. 5. Прокатывание мяча между предметами, поставленными в одну линию	2. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Игра «Переправься через болото». Подвижная игра «Ножки». Игровое задание «Сбей кеглю»
Подвижные игры	«Самолёты», «Быстрее к своему флажку»	«Цветные автомобили»	«Лиса в курятнике»	«У ребят порядок...»
Малоподвижные игры	«Угадай по голосу»	«На параде». Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках	«Найдём цыплёнка», «Найди, где спрятано»	«Альпинисты». Ходьба вверх и вниз («в гору и с горы»)

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям</p>				
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными в рассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег в рассыпную с нахождением своего места в колонне			

ОРУ	Без предметов	С малым мячом	С кубиками	С султанчиками
Основные виды движений	1. Прыжки со скамейки (20см). 2. Прокатывание мячей между набивными мячами. 3. Прыжки со скамейки (25см). 4. Прокатывание мячей между предметами. 5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках, хват с боков (вверх, вниз). 2. Ходьба по скамейке, руки на поясе. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	1. Ходьба по гимнастич. скамейке (на середине сделать поворот кругом). 2. Перепрыг. через кубики на двух ногах. 3. Ходьба с перешагиван. через рейки лестницы высотой 25см от пола. 4. Перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренгах (2 раза снизу). 5. Спрыгивание с гимнастической скамейки
Подвижные игры	«Трамвай», «Карусели»	«Поезд»	«Птичка в гнезде», «Птенчики»	«Котята и щенята»
Малоподвижные игры	«Катаемся на лыжах». Ходьба в колонне по одному с выполнением дыхательных упражнений	«Тише, мыши...». Ходьба обычным шагом и на носках с задержкой дыхания	«Прогулка в лес». Ходьба в колонне по одному	«Не боюсь»

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх</p>				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий			
ОРУ	С мячом	С веревкой	С обручем	Без предметов
Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> Отбивание мяча одной рукой о пол (4–5 раз), ловля двумя руками. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната поточно. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд. Перебрасывание мячей друг другу (руки внизу) 	<ol style="list-style-type: none"> Отбивание мяча о пол (10–12 раз) фронтально по подгруппам. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2–3 раза). Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него слева и справа (2–3 раза) 	<ol style="list-style-type: none"> Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» 	<ol style="list-style-type: none"> Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть. Перешагивание через кубики. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25см от пола). Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (руки внизу)
Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Самолёты»	«Цветные автомобили»	«Котята и щенята»
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Ходьба по ребристой доске (босиком)	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	«Путешествие по реке». Ходьба по «змеячке» по верёвке, по косичке	«Где спрятано?», «Кто назвал?»

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры; умеет проявлять инициативу в подготовке и уборке места проведения занятий и игр; умеет считаться с интересами товарищей и соблюдать правила подвижной или спортивной игры</p>				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег в рассыпную с остановкой, перестроение в звенья			
ОРУ	Без предметов	С мячом	С гантелями	Без предметов
Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча между предметами. 3. Прыжки через короткие шнуры (6–8 шт.). 4. Ходьба по скамейке на носках (бег со спрыгиванием) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перебрасыв. мяча друг другу двумя руками из-за головы. 2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой руками (5–6 раз). 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях, коленях. 4. Прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в шахматном порядке 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание по наклонной доске на четвереньках. 2. Ходьба с перешагиван. через набивные мячи, высоко поднимая колени. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25см). 4. Прыжки на правой и левой ноге до кубика (2м) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек». 3. Игровое задание «Пробеги по мостику». 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч

Подвижные игры	«У медведя во бору»	«Воробышки и автомобиль»	«Перелёт птиц»	«Кролики в огороде»
Малоподвижные игры	«Считай до трёх». Ходьба в сочетании с прыжком на счёт «три»	«По тропинке в лес». Ходьба в колонне по одному	«Ножки мёрзнут». Ходьба на месте, с продвижением вправо, влево, вперёд, назад	«Найди и промолчи»

МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Планируемые результаты развития интегративных качеств: соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места; умеет прокатывать мяч по заданию педагога: «далеко, близко, вперёд, назад», планировать последовательность действий и распределять роли в игре «Охотники и зайцы»				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, врассыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три			
ОРУ	С обручем	С малым мячом	С флажками	С лентами

Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Перебрасывание мешочков через шнур. 3. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние до шнура 2м) и ловля после отскока (парами). 4. Прокатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд (1м). 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Прокатывание мячей между предметами. 4. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочками на спине 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лазание по наклонной лестнице, закрепленной за вторую рейку. 2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны. 3. Перешагивание через шнуры (6–8), положенные в одну линию. 4. Лазание по гимнастич. стенке с продвижен. вправо, спуск вниз. 5. Ходьба по гимнастич. скамейке, перешагивая через кубики, руки на поясе. 6. Прыжки на двух ногах через шнуры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Перешагивание через набивные мячи. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе, на середине доски перешагивать через набивной мяч. 4. Прыжки на двух ногах через кубики
Подвижные игры	«Бездомный заяц»	«Подарки»	«Охотники и зайцы»	«Наседка и цыплята»
Малоподвижные игры	«Замри». Ходьба в колонне по одному с остановкой на счёт «четыре»	«Эхо»	«Найди зайца»	«Возьми флажок»

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Этапы занятия				

Планируемые результаты развития интегративных качеств: соблюдает правила безопасности во время метания мешочка и знает значение понятий «дальше, ближе»; умеет соблюдать дистанцию при построении и движении на площадке, выполняет команды «направо, налево, кругом»; владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методу К. Бутейко; умеет выполнять упражнения ритмической гимнастики под счёт и определённое количество раз				
Вводная часть	Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; врассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; врассыпную между предметами, не задевая их			
ОРУ	Без предметов	С мячом	С косичкой	Без предметов
Основные виды движений	1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Бросание мешочков в горизонтальную цель (3–4 раза) поточно. 3. Метание мячей в вертикальную цель. 4. Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз	1. Метание мешочков на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 3. Прыжки на двух ногах до флажка между предметами, поставленными в один ряд	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине – присесть, встать, пройти	1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15см, высота 35см). 2. Прыжки в длину с места. 3. Перебрасывание мячей друг другу. 4. Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками
Подвижные игры	«Совушка»	«Воробышки и автомобиль»	«Птички и кошки»	«Котята и щенята»
Малоподвижные игры	«Журавли летят». Ходьба в колонне по одному на носках с выполнением дыхательных упражнений	«Стоп»	«Угадай по голосу»	«Весёлые лягушата». Танцевальные упражнения .

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности

Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет навыками лазания по гимнастической стенке, соблюдает правила безопасности при спуске; умеет метать предметы разными способами правой и левой рукой; владеет навыком самостоятельного счёта (до 5) прыжков через скамейку; через скакалку; планирует действия команды в игре «Удочка», соблюдает правила игры и умеет договариваться с товарищами по команде.</p>				
Вводная часть	Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полу-приседе; бег «Лошадка»			
ОРУ	С кубиками	С обручем	С гимнастической палкой	Без предметов
Основные виды движений	1. Прыжки через скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2–3 м). 3. Метание правой и левой рукой на дальность	1. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков. 3. Прыжки через скакалку. 4. Подвижная игра «Удочка»	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3. Игровое задание «Один – двое». 4. Перебрасывание мячей друг другу – двумя руками снизу, ловля после отскока
Подвижные игры	«Котята и щенята»	«Зайцы и волк»	«Подарки»	«У медведя во бору»
Малоподвижные игры	«Узнай по голосу»	«Колпачок и палочка»	«Ворота»	«Найти Мишу»

Учебно-методическое сопровождение НОД:

1. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

2 .Развивающие занятия с детьми 4 - 5 лет Пармонова Л.А.(2011 год)

3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2009.

Пакет диагностических заданий по образовательной области «Развитие речи» 1-е полугодие Средняя группа.

№ п/п	Задачи	Задание	Инструкция для ребёнка	Стимульный материал
Фонетика				
1.	Проверить умение определять на слух первый гласный звук в слове.	«Назови первый звук в слове»	Внимательно послушай и назови первый звук. ООО-ля, ААА-стра, УУУ-тка, ИИИ-ра, ЯЯЯ-на, ООО-сень, УУУ-хо, ААА-ня, ООО-блако, ААА-ся, ИИИ-на, УУУ-ля, ЯЯЯ-блоко.	—
Словарь				
2.	Проверить умение употреблять в речи слова, обозначающие действия (глаголы)	«Опиши предмет»	Вопросы: -Что это? (мяч) -Что с ним можно делать? (играть, подбрасывать, пинать) Кто это? (белка) Что она может делать? (прыгать, бегать, грызть орехи) и т.д.	Игрушки : белка, заяц, лиса, мяч, ведро, цветы
3.	Выявление умения употреблять слова, обозначающие качества и свойства предметов (прилагательные)	Какая? Какой?	Лиса какая? Рыжая, хитрая, пушистая, длиннохвостая. Какой заяц? Трусливый, длинноухий, пушистый, мягкий, зимой белый, летом серый.	Игрушка или картинка лисы и зайца

4.	Проверить умения использовать в речи обобщающие слова.	«Назови одним словом»	Назови одним словом то, что нарисовано на каждой картинке. <i>Показать картинки:</i> Транспорт. Животные. Птицы. Деревья. Обувь. Одежда. Игрушки.	Набор карточек с картинками. Карточка №1
5.	Проверить знания детей в названии профессий.	«Профессии»	Посмотри на картинку и назови профессию.	Набор карточек (профессии) Карточка №2
Грамматический строй речи				
6.	Проверить умение употреблять в речи простые предлоги (на, в, с-со, по, из)	«Бабочка»	Где сидит бабочка? (на коробке, столе, в коробке) Куда села бабочка? (на цветок) Откуда взлетела бабочка? (с цветка, со стола)	Бумажная бабочка на ниточке. Карточка №3
7.	Проверить умение образовывать существительные во множественном числе.	«Картинная галерея»	Маша и Ваня нарисовали разные картины. Посмотри что нарисовала Маша, а что Ваня?	Карточка №4
Связная речь индивидуально				
8.	Выявить умение составлять простые предложения,	«Придумай названия картинкам»	Посмотри на картинку и составь предложение по ней. -Паук плетёт паутину.	Набор карточек. Карточка №5

	согласовывая слова, друг с другом.		-Доктор Айболит лечит бегемота. -Бабочка сидит на цветке. И т.д.	
9.	Проверить умение пересказывать небольшой текст (с помощью)	Расскажи	Послушай рассказ и перескажи его.	Карточка №6
10.	Проверить умение детей составлять рассказ описание об игрушке по плану	Расскажи	Что это? (кукла, самолёт...) Расскажи об этой игрушке. Какая она?	Игрушка куклы, самолёта, машины...
11.	Проверить умение составлять рассказ по серии картинок.	«Составь рассказ»	Посмотри на картинки разложи их по порядку и составь по ним рассказ.	Серия картинок 2 – 3 шт.

Протокол обследования

Развитие речи 1-е полугодие

Ф.И. ребёнка	Задания											Итог	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	балл	%
Итого:													

Аналитическая справка

**По результатам усвоения воспитанниками средней группы программного материала по разделу:
Речевое развитие (Развитие речи) в первом полугодии 20__-20__ учебного года.**

В обследовании участвовало ___ детей (списочный состав ___ детей).

Программа по разделу: Развитие речи усвоена детьми данной группы на хорошем уровне (___ %).

По итогам контрольных срезов ___ детей (100 %) показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу.

___ детей (___ %) показали высокий уровень усвоения материала (выполнили задания на 100%)

___ детей (___ %) показали хороший уровень усвоения программного материала (выполнили задания на 80 -100%)

___ ребенка (___ %) показали средний уровень усвоения программного материала (выполнили задания на 65-80%) В группе имеются ___ ребёнка (___ %), которые показали результат ниже среднего (низкий):

_____.

Анализ качества усвоения детьми данной группы отдельных задач раздела программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

Наиболее высокие результаты показаны по задачам: _____

Несколько ниже результаты показаны по задачам: _____

Причины низкого результата: _____

Рекомендации: _____ Справку составил воспитатель:

Пакет диагностических заданий по образовательной области «ФЭМП» 1-е полугодие Средняя группа.

№ п/п	Задачи	Задания	Инструкция для ребёнка	Стимульный материал
Количество и счёт				
1.	Выявить уровень усвоения количественного счёта в пределах 4-х.	«Сосчитай кубики»	Сосчитай, сколько кубиков? Положи на стол 4 кубика. Положи на стол 2 кубика, 3 кубика.	Набор предметов (кубики) в пределах 4-х.
2.	Проверить умение считать предметы по порядку в пределах 5-ти.	«Прятки»	Скажи сколько игрушек в ряду? Который по счёту мишка? Какая по счёту машина? (посчитай по порядку)	Игрушки (кукла, медведь, машина, пирамидка, ежик)
3.	Выявить уровень усвоения понятий больше – меньше, поровну (одинаково), с использованием счёта и метода наложения и приложения.	«Сосчитай и сравни»	На верхнюю полоску счётной линейки выложи все круги, а на нижнюю все квадраты. Вопросы: Сколько ты выложил кругов, а сколько квадратов? Что можно сказать о количестве кругов и квадратов (поровну, одинаково). Убери один квадрат в коробку. Чего больше кругов или квадратов? Как сделать, чтобы кругов и квадратов стало поровну?	Карточка №1

Величина				
4.	Проверить умение сравнивать полоски по длине и ширине.	«Сравни дорожки»	Предлагаю сравнить дорожки по длине и ширине. -Покажи длинную дорожку (короткую). -Что можно сказать о ширине дорожек? -Покажи широкую дорожку (узкую). -Прокати мячик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.	Две полоски разной длины и ширины, маленький мячик.
5.	Выявить умение устанавливать размерные отношения между 3-мя предметами.	Дид. упражнение «Сравни предметы»	Посмотри, все ли пирамидки одинаковые по высоте? Какая первая пирамидка по росту? А какая вторая? Поставь матрёшки в порядке возрастания, используя слова « выше », « ниже », « еще ниже ».	Карточка №2 Плоскостные матрёшки, пирамидки.
Форма				
6.	Выявить знания детей о геометрических фигурах.	«Назови фигуру»	Назови фигуру, которую покажу.	Карточка №3 Набор геометрических фигур.
7.	Выявить знания детей видеть геометрические фигуры в	«Соотнеси предметы с геометрической фигурой»	Назови предметы, которые находятся в нашей группе, похожие на геометрическую фигуру. (Круг, треугольник,	-

	окружающих предметах.		квадрат, прямоугольник, овал).	
Ориентировка в пространстве				
8	Выявить умения определять пространственные направления от себя.	«Поручение»	Поставь игрушки следующим образом: матрёшку – впереди (относительно себя), машину – сзади. Назови предметы, которые находятся впереди (сзади) от тебя.	Карточка №4 Групповые игрушки.
9.	Выявить уровень практических ориентировок в пространстве.	«Где находится игрушка?»	Назови, что находится на верхней (нижней) полке?	Карточка №5

Пакет диагностических заданий по образовательной области «Развитие речи»

2-е полугодие Средняя группа.

№	Задачи	Задания	Инструкция для ребёнка	Стимульный материал
Фонетика				
1.	Проверить умение различать на слух и произносить слова с заданным звуком.	«Поймай звук»	Я буду произносить звуки, а ты когда услышишь звук «З» хлопнешь в ладоши. (Р-А-Х-З-Ж-Ш-М) А теперь я буду говорить слова и если в этом слове ты услышишь звук «З» тоже хлопнешь в ладоши (паук- машина-зонт-муха) А теперь я назову два слова, а ты повторишь только то, в котором слышится звук «З» (ракета-заяц; зубы - ключ; коза - мяч)	Карточка №1
2.	Проверить умение правильного произношения всех гласных звуков и легко произносимых согласных звуков.	«Повтори за мной»	Послушай песенку звуков и повтори как я	Карточка №2
Словарь				
3.	Проверить умение подбирать и употреблять слова с противоположным значением (антонимы)	«Закончи предложение»	Я буду начинать предложение, а ты подумай, как его можно закончить. Сахар сладкий, а перец ... (горький). Дорога широкая, а тропинка ...	Карточка №3

			<p>(узкая). Пластилин мягкий, а камень ... (твёрдый). Днём светло, а ночью... (темно) Высоко – низко Сильный - слабый Грустный - весёлый Летом жарко, а зимой(холодно) Днём светло, а ночью...(темно) Черепаха ходит медленно, а заяц бегаёт...(быстро) Эта палка толстая, а эта...(тонкая). Этот мальчик весёлый, а этот ...(грустный) Эта пирамидка высокая, а эта...(низкая)</p>	
4.	Выявить знания о профессиях взрослых.	«Закончи предложение»	<p>Машину ведёт (водитель, шофёр). Поездом управляет (машинист). Самолётом управляет (пилот, лётчик). Автобус ведёт..(водитель) На корабле служат ..(моряки) Строит дом...(строитель) В магазине работает ..(продавец) Людей лечит..(врач) Делает стрижку..(парикмахер) В школе работает...(учитель)</p>	Карточка №4
Грамматический строй речи				
5.	Проверить умение согласовывать прилагательные с существительными.	«Подбери слово»	<p>Мальчик идёт по дорожке в магазин. Назови цвет каждой плиточки, из которых составлена дорожка. Какие предметы бывают красного цвета (красный помидор,</p>	Карточка №5

			красный мяч..) Оранжевого? Жёлтого? Зелёного? (Красный мяч, зелёная сумка, зелёный огурец, жёлтый лимон, жёлтая пижама...)	
6.	Проверить умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных	«Гномик и великан»	Рассмотри вещи и игрушки у Великана и Гнома. Чем они отличаются? (размером) Что есть у Гнома, а что у Великана, только называй вещи Гномика ласково, потому, что они у него маленькие.	Карточка №6
Связная речь				
7.	Проверить умение отвечать на вопросы взрослого правильно (по форме и содержанию)	«Вопрос - ответ»	Я тебе буду задавать вопросы, а ты отвечай полными ответами. Назови своё имя. (Моё имя или меня зовут.....) Мышку догоняет кошка. От кого убегает мышка? (Мышка убегает от кошки) Посмотри на картинку и скажи, какое время года на ней изображено? (весна) Как ты догадался, что это (весна)? Что происходит (весной)? Докажи, что на картинке изображена (весна).	Карточка №7
8.	Проверить умение пересказывать рассказ.	«Послушай и расскажи»	Послушай небольшой рассказ. Постарайся его запомнить и пересказать: -Наступила весна. Прилетели перелётные птицы. Ребята решили сделать скворечники и кормушки для птиц.	Карточка №8

9.	Проверить умение составлять небольшой описательный рассказ об игрушке, предмете по образцу (рассказ описание).	«Составь рассказ об игрушке»	Что это? (Игрушка) Составь рассказ о ней. Как она называется? Какого цвета? Из каких частей состоит? Из чего игрушка сделана? Как с ней играть? Сначала ребёнок отвечает на вопросы педагога. Затем педагог составляет рассказ, опираясь на ответы ребёнка по предложенным вопросам и предлагает ему повторить рассказ за ним.	Карточка №9 Игрушка (заяц, медведь, кукла...)
10.	Проверить умение составлять элементарный рассказ по серии сюжетных картин из двух-четырёх предложений с помощью (2-3 картинки)	«Составь рассказ»	Разложи картинки по порядку и расскажи.	Карточка №10

**Пакет диагностических заданий 2-е полугодие
Познание «ФЭМП» средняя группа**

№ п\п	Задачи	Задания	Инструкция для ребёнка	Стимульный материал
Количество и счёт				
1.	Выявить уровень усвоения количественного счёта в пределах 5	«Посчитай»	Посчитай количество предметов и обведи (зачеркни) соответствующее цифру.	Карточка №1 (для каждого ребенка индивидуально)
2.	Выявить уровень усвоения понятий больше – меньше, поровну (одинаково), с использованием счёта и метода наложения и приложения.	«Сосчитай и сравни»	На верхнюю полоску счётной линейки выложи все круги, а на нижнюю все квадраты. Вопросы: Сколько ты выложил кругов, а сколько квадратов? Что можно сказать о количестве кругов и квадратов (поровну, одинаково). Убери один квадрат в коробку. Что теперь можно сказать о количестве кругов и квадратов? (Кругов больше, чем квадратов, или квадратов меньше, чем кругов)	Карточка №2
Величина				
3.	Выявить умение устанавливать размерные отношения между 5-ю предметами разной высоты.	«Посади ёлочки»	Посмотри, все ли ёлочки одинаковые по высоте? «Посади» ёлочки в порядке возрастания, используя слова «выше», «ниже», «ещё ниже» «и ещё ниже», «самая низкая». Покажи, какая ёлочка высокая , а какая – низкая , а какая ещё ниже ?	Карточка №3 Плоскостные ёлочки, разные по высоте.

Форма				
4.	Выявить умение находить геометрический фигуры среди предметов похожей формы.	«Соотнеси предметы с геометрической фигурой»	Соедини каждый предмет с геометрической фигурой, на которую он похож.	Карточка № 4 (для каждого ребенка индивидуально)
5.	Проверить умение моделировать объект из геометрических фигур.	«Мои фантазии»	-Какие геометрические фигуры лежат перед вами на столе? (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) -Что можно смоделировать из данных геометрических фигур?	Карточка №5 Набор геометрических фигур (для каждого ребенка)
Ориентировка во времени				
6.	Выявить знания о последовательности частей суток.	«Когда это бывает?»	Послушай стихотворение, определи часть суток. Назови по порядку все части суток, начиная с утра, и покажи на карточке. Закончи предложения: -Мы обедаем днём, а ужинаем -Мы делаем зарядку утром, а спим... -Ночью мы спим, а днём...	Карточка №6 с изображением частей суток; стихи о разных частях суток.

СРЕДНЯЯ ГРУППА 2017/2018 учебный год

Фамилия, имя ребёнка _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно – эстетическое развитие»

Диагностическая карта программных требований по *изобразительной деятельности «Аппликация»*

ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ		1 полугодие	2 полугодие
Проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений нар. декор.- прикл. искусства, игрушек, объектов и явлений природы; радоваться созданным инд. и коллект. работам.			
АПЛИКАЦИЯ			
1. Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, поддиагонали (квадрат и прямоугольник).			
2. Вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.			
3. Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.			
4. Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.			
КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ:	высокий уровень		
	средний уровень		
	низкий уровень		

Художественно-эстетическое развитие (рисование) 1 полугодие

№	Задача	Название задания	Инструкция для ребёнка	Стимульный материал
1	<p>Проверить умение детей рисовать предметы, используя шаблоны геометрических фигур (круг, овал, прямоугольник, треугольник); правильно передавать в рисунке несложный сюжет, объединяя несколько (2-3) предметов, и располагать их на листе в соответствии с содержанием сюжета.</p>	«Рыбки в аквариуме»	Нарисуй рыбок в аквариуме, используя геометрические фигуры, и укрась свой аквариум	Лист бумаги в форме аквариума, шаблоны геометрических фигур (карточка №1), краски, кисть, баночка с водой, цветные карандаши, салфетка
2	<p>Проверить умение различать, соотносить и называть основные цвета и оттенки (красный, жёлтый, синий, зелёный, чёрный, белый, коричневый, оранжевый, голубой, розовый, серый, светло-зелёный).</p>	«Поляна»	Подбери каждой бабочке свой цветок и назови цвет	<ul style="list-style-type: none"> - Карточки с изображением бабочек - Карточки с изображением цветов

средняя группа 1 полугодие - лепка

Задача	Название задания	Инструкция для ребёнка	Стимульный материал
Проверить умение делить пластилин на равные комочки, использовать способы раскатывания и скатывания пластилина в процессе лепки ветки рябины	«Рябинка для птиц»	Вылепи ветку рябины для птиц	Карточка №3 Фигурки птиц

средняя группа 2 полугодие - лепка

Задача	Название задания	Инструкция для ребёнка	Стимульный материал
Проверить умение делить пластилин на равные комочки, использовать способы раскатывания, скатывания и сглаживания пластилина в процессе лепки самолёта	«Самолёт»	Вылепи самолёт для путешественников	Карточка №3 Фигурки мелких игрушек

Примерный перечень произведений художественной литературы и фольклора

Для детей пятого года жизни

Малые формы фольклора: загадки, считалки, колыбельные песенки, потешки и прибаутки, скороговорки, присказки и докучные сказки, пословицы и поговорки. «Божья коровка», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!», «Стучит, бренчит», «Гуси вы, гуси», «Ножки, ножки, где вы были?», «Тень-тень, потетень», «Жил у бабушки козел», «Раз, два, три, четыре, пять — вышел зайчик погулять» (по Ф.Б. Миллеру) и др.

Поэзия: А.К. Толстой «Колокольчики мои» (отрывок), К. Бальмонт «Росинка», А. Плещеев «Осень наступила» (в сокращении), А. Блок «Ветхая избушка...», «Спят луга...», С. Дрожжин «Улицей гуляет...» (из стихотв. «В крестьянской семье»), И. Суриков «Зима», А. Майков «Голубенький, чистый...» (из стихотв. «Весна»), «Ласточка примчалась...», «Колыбельная песня», А. Пушкин «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), В. Брюсов «Спи, мой мальчик...», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», Н. Матвеева «Она умеет превращаться», М. Карем «Лгунишки», «Шире круг», С. Михалков «Где очки?», «Рисунок», «Дядя Степа — милиционер», С. Маршак «Пудель», стихи из цикла «Детки в клетке», «Сказка об умном мышонке», В. Берестов «Искалочка», З. Александрова «Таня пропала», Е. Серова «Похвалили», А. Введенский «Сны», Л. Квитко «Ручеек»; И. Токмакова «Плим», «Дождик», «Где спит рыбка?»; Е. Благинина «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», Саша Чёрный «Приставалка», К. Чуковский «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Муха-Цокотуха», «Тараканище», Р. Сеф «На свете все на все похоже...», Б. Заходер «Волчок», «Кискино горе», Д. Хармс «Очень страшная история», Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог» и др.

Проза: «Смоляной бычок» (рус. сказка), «Жихарка» (рус. сказка в обр. И. Карнауховой), «Гуси-лебеди» (рус. сказка в обр. М. Булатова), «Заяц-хваста» (рус. сказка в обр. А. Толстого), «Коза-дереза» (рус. сказка), «Петушок и бобовое зернышко» (рус. сказка в обр. О. Капицы), «У страха глаза велики» (рус. сказка в обр. М. Серовой), «Лисичка-сестричка и волк» (рус. сказка в обр. М. Булатова), «Снегурочка» (рус. сказка), «Зимовье зверей» (в пер. И.Соколова-Микитова), «Три поросенка» (англ. сказка в обр. С. Михалкова); «Пирог» (норвеж. сказка, обр. М. Абрамовой), «Два жадных медвежонка» (венгер. сказка в обр. А. Красновой и В. Важдаева), Ш. Перро «Красная Шапочка» (в обр. А. Введенского, под ред. С. Маршака), С. Прокофьева «Великие холода», «Маша и Ойка», Л. Толстой «Спала кошка...», «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», К. Ушинский «Лиса Патрикеевна», В. Сутеев «Мышонок и карандаш», В. Бианки «Лесной колобок — колючий бок»; С. Козлов «Необыкновенная весна», «Такое дерево», «Как Ослику приснился страшный сон», «Дружба»; Л. Пантелеев «Как поросенок говорить научился», Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; Н. Абрамцева «Дождик», «Чудеса, да и только», «Как у зайчонка зуб болел»; Е. Чарушин «Сказка, которую Никита сам рассказал», «Томка», «Как Томка научился плавать», «Томка испугался», «Томкины сны», «Как Томка не показался глупым», Ю. Коваль «Иней», «Дед, баба и Алеша», В. Бианки «Первая охота», В. Берестов «Как найти дорожку», В. Сахарнов «Кто прячется лучше всех?», Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают», М. Пришвин «Ребята и утята», Д. Хармс «Сказка», М. Зощенко «Глупая история», В. Драгунский «Он живой и светится...», Г. Остер «Эхо»; Г. Цыферов «В медвежачий час», «Град», «Как ослик купался», «Не фантазируй»; Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», Д. Радович «Кроко-докодил», Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров» (пер. с англ. Н. Шерешевской), А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» (в переск. Б. Заходера) и др.